

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

人才培养方案

2022 级药学专业



立德至善 崇技至精

2022 级药学专业人才培养方案（普招）

一、专业名称及代码

专业名称：药 学

专业代码：520301

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。 试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
药学类 52	药学类 (5203)	卫生（84）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）	药品生产 质量检验 药剂师 医药商品购销	药物检验工、 药物制剂工、 医药商品购销员

主要面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、质量检验员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、药品检验与质量控制、医药商品购销等工作岗位。

岗课证一览表

序号	职业岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求（职业资格证书）	备注
1	药剂师	能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。	药理学、药学综合知识与技术、临床药物治疗学、药剂学、药品调剂技术	掌握处方格式、内容及正确书写方法；掌握常用处方的缩写熟悉无菌调配知识；了解常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；掌握处方审核、调配原则与基本程序。	达到相关岗位任职要求

2	制药工程技术人员	能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产。	有机化学、药物化学、药剂学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药事管理与法规	掌握药品生产的工艺流程；药品生产岗位操作法，标准操作规程及主要生产设备的使用维护、生产技术管理、GMP 管理要点、熟悉药品质量检验的程序及要求。
3	药品质量检验员	负责质量管理体系的建立和持续改进产品质量工作；负责原材料进货、生产过程以及成品检验三个环节的检验工作；负责质检的仪器、设备以及计量器具的校正。	药物化学、药剂学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药物检测分析技术（理实一体） 药事管理与法规	掌握抽样检查、留样观察的基本工作程序、制剂质量检查的项目、程序及方法、掌握药品检验报告书的书写方法。
4	医药商品购销员	顾客服务、药品介绍、药品销售、药品陈列与保管养护、药品介绍、经济核算。	药理学、药品调剂技术、药学综合知识与技术、药事管理与法规 临、床药物治疗学、药品市场营销	掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；掌握社会药房的基本工作方法及其药品质量管理；社会药房药库的管理及柜台药品的陈列要求；掌握药品采购、储存管理的基本原则。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、用药指导、药品质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1、素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2、知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

(9) 掌握药品储存养护知识；

(10) 熟悉无菌调配知识；

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3、能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法；

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识；

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；

(7) 能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；

(9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；

(10) 具备一定的信息技术应用和维护能力；

(11) 必须具备我院人才特色目标的特色能力。

4、具备我院人才培养目标特色能力，具体如下：

人才培养特色能力追求	健康生活管理能力	<ul style="list-style-type: none">• 自入学即建立个人健康管理档案；开展自我健康管理。• 掌握健康管理相关知识技能，获得我院健康管理证书。• 在健康生活中学习，在学习中健康生活，保持健康体魄。	智能化 国际化
	急救能力	<ul style="list-style-type: none">• 学习急救护理课程，熟记急救知识要点。• 反复模拟实训，通过考核获得我院心肺复苏证书。	
	英语口语能力	<ul style="list-style-type: none">• 打造全院英语学习语境，强化课内外口语练习；• 掌握日常英语会话，获得我院英语口语水平证书。	
	较强的信息素养	<ul style="list-style-type: none">• 具备自主学习、加工及应用信息技术、知识的能力。• 掌握常用计算机工具、专业信息检索、跟踪能力。	
	文艺特长体育技能	<ul style="list-style-type: none">• 通过公选课、第二课堂、社团活动等，提高人文素养；• 掌握最少1项文艺及体育特长，获得我院相应证书。	

(三) 培养模式

根据药学专业技术技能型职业人才培养目标和职业标准，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力”逐级递进的能力阶次，专项技能可通过各门课程的实训课实现；综合技能可通过第五学期的考证辅导、技能培训实现；岗位适应能力和就业能力可通过第一学年暑假认识见习和第五、六学期的岗位实习实现。使人才培养过程在课堂学习与岗位实习交替进行、循环递进中完成，最大程度提高学生的职业岗位能力及后续发展能力，坚持“学训交替、能力递进”式的药学专业技术技能型职业人才培养模式。

六、课程设置及学时学分安排

(一) 公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。

4	“四史：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修）	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。

7	体育	依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。
8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期，学分为8学分，课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标准及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
11	计算机应用基础	通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。
12	营销与沟通（限选）	帮助学生掌握现实生活 and 职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文教学之中，重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力，为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，充分调动教与学两个方面积极性，切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析，深刻了解作品人物形象、主题内涵，并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
14	中华优秀传统文化导论(限选)	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面，重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果，使学生了解中国传统文化的精华，扩大文化视野，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升爱国主义文化品位，提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义；介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子；着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学，开展经典阅读学习，适时运用高质量在线课程资源支持教学，推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。
15	健康伦理导论(限选)	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀传统文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施

备注:

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前 4 个学期每学期开设 8 个学时，共 32 学时，只计 1 学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。

2. 《劳动教育与职业素养》：按照中央和教育部文件，职业院校设立 16 学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基

本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理
与职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设 2 学分， 32 学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设 16 学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理与职业习惯”模块中开设 8 学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设 8 学时，合计 32 学时。

（二）专业（技能）课程

1、专业基础课

化学基础与分析技术、有机化学、生物化学、生理学、中医药学概论、 药用微生物学基础等。

表 2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生物化学	通过本课程的教学和实训，使学生知道生物体的组成、结构、应懂得功能代谢及其生物化学技术在药品生产和检测中的应用、知道临床生化检测操作、生化物质分离纯化等。	生物体构成物质的性质及代谢与调控；生物体构成物质相关疾病发生和治疗与结构、代谢的关系；常用的生物化学技术及其在药品生产、检测中的应用；生化原理的基础上研究和开发新药（酶的抑制剂、抗代谢物等）的作用机制。	运用课堂理论讲授和实验相结合， 突出技能操作。以启发式、项目教学、PBL 教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学。教师引导， 学生自主学习，强调学生动手能力， 加强技能训练，独立完成或合作完成各项生物化学操作。
2	化学基础与分析技术	通过本课程的教学和实训，使学生懂得无机和分析化学的基本知识、基本理论， 以及无机化学和分析化学在药物检测分析技术中的应用。	滴定分析、无机及分析化学在药物检测分析技术中的应用、学会滴定分析测定物质含量的基本操作、 学会书写实验报告的基本要点。	课堂理论教学和实验相并重， 以 PBL 教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学，突出技能操作。强调学生动手能力，加强技能训练， 独立完成各项化学基础与分析技术操作。通过综合分析技术技能考核和分析技能竞赛而达到课程目标的技能要求。

3	生理学	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道生理学是研究正常机体功能活动及其规律的科学，生理学的主要任务是使学生掌握有关人体正常功能活动现象，生理功能发生的机制及其活动规律，掌握生理学的基本理论、基本知识和基本操作技能，为后续基础医学课如药理学。生理学是药学生必须掌握的基本知识和基础课程。</p>	<p>(1)掌握生理学的重要基本概念和基本理论，要求必须透彻理解，进而在理解的基础上记忆，能够灵活地运用所学的知识解决实际问题。</p> <p>(2)熟悉生理学的基本概念和基本理论，清楚理解并在理解的基础上记住内容要点。</p> <p>(3)了解生理学的研究方法、研究动态，了解人体生理学的新理论、新知识和新进展。</p>	<p>运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。</p>
4	中医药学概论	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道中药基本理论和常用重要的性能、功效、应用等知识。知道生药学的来源，性状鉴别，显微鉴别。知道重要生药的化学成分，药理作用。</p>	<p>中药基本理论和常用中药的性能，功效，应用等知识；中药的性能（四气五味，升降浮沉，归经，毒性）；中药的配伍及用药禁忌等基本理论；常用中药的分类，功效，应用及用法用量。知道常用生药学的来源，性状鉴别，显微鉴别。知道重要生药的化学成分，药理作用。</p>	<p>通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、PBL教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。</p>
5	有机化学	<p>通过本课程的教学和实训，使学生知道有机化学物结构、命名、理化性质、重要的有机化学反应及应用。学会溶解、过滤、蒸发、熔点测定、常压蒸馏、萃取、回流、重结晶及抽滤等基本操作技能。</p>	<p>各类有机化合物的结构、命名、理化性质、重要的有机化学反应及应用。</p> <p>有机化学中几种重要的反应类型如自由基反应、亲电取代反应、亲核取代反应、亲电加成、亲核加成、氧化反应、还原反应、以及重要的人名反应。</p> <p>有机化合物的同分异构现象，理解电子效应和空间效应对有机化合物性质的影响。溶解、过滤、蒸发、熔点测定、常压蒸馏、萃取、回流、重结晶及抽滤等基本操作。</p>	<p>运用课堂理论讲授和实验相结合。以启发式、PBL或其他先进教学模式的理论和实训课教学。教师引导，学生自主学习，加强技能训练，独立完成或合作完成有机化学基本操作技能。</p>
6	药用微生物学基础	<p>通过本课程的教学，应使学生知道必备的微生物基础知识，学会与医药有关的各项微生物基本技术。培养学生的微生物培养、分离、灭菌等基本操作技能。</p>	<p>细菌、放线菌、其他原核微生物，病毒，微生物的营养，遗传与变异，菌种选育与保藏，微生物的分布，微生物制药，抗生素药效学，药物的微生物检查，免疫学基础等内容。</p>	<p>通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、启发式、或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。</p>

2、专业课

专业课程包括有药物化学*、药理学*、药学综合知识与技术*、临床药物治疗学*、药剂学*、药物检测分析技术*、药品调剂技术*、药事管理与法规*、天然药物化学等。*为专业核心课程。

表 3 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药物化学*	通过本课程的教学和实训,使学生知道药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途、学会药物化学基本操作技能和各类药物的性质实训技能。	各类药物的发展史和最新进展; 典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途; 药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系; 药物化学修饰的目的和方法; 新药开发的途径和方法; 近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途	通过应用新的教学方法如: 多媒体、项目教学、PBL 教学、学习通教学或其他先进教学模式的理论和实训课教学, 使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
2	药剂学*	通过本课程的教学和实训,使学生知道药物制剂的质量要求、懂得制备方法和工艺。	药物制剂的基本理论; 各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺; 辅料性质与作用; 单元操作及其设备工作原理、维护保养; 包装与储存要求; 药物制剂的新技衣与新剂型; 生物药剂学与药动学基础知识	运用课堂理论讲授和实验相结合, 以多媒体、启发式和讨论式、项目式进行教学。充分发挥学生的主动性和创造性。加强技能训练, 学生独立完成或合作完成药剂学操作技能。
3	药理学*	通过本课程的教学和实训,使学生知道药效学和药代动力学基本理论、基本概念、临床意义及药物药理作用、懂得临床效应、不良反应、注意事项、合理应用等。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义; 传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表-药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。	通过应用新的教学方法如: 多媒体、项目教学、或其他先进教学模式的理论和模拟实训课教学, 使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
4	药物检测分析技术*	通过本课程的教学和实训,使学生知道药学专业常用仪器设备的使用及原理、懂得药品质量检查的意义及药物鉴别、检查、学会含量测定的方法和应用及基本操作技能。	药品质量标准组成及查阅; 药品质量检查意义及发展趋势; 实验室数据记录与管理; 药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用; 紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养; 典型药物分析; 中药制剂分析及新技术应用; 体内药物分析	通过课堂理论教学和实验教学, 以多媒体、启发式和讨论式、项目式或其他先进教学模式的理论课教学, 突出技能操作。强调学生动手能力, 加强技能训练, 学生独立完成或合作完成药物检测分析技术操作技能。而达到课程目标的理论知识和技能要求。
5	临床药物治疗学*	通过本课程的教学和实训, 应使学生	常见症病的发生机理和临床理论。典型体征的发生机理和临床意义。	通过应用新的教学方法如: 多媒体、项目教学、

		知道常见症状的发生机理和临床理论、临床诊断的意义。懂得药物治疗的基本过程、原则及临床应用。	各科常见病，多发病的概念，临床特点，治疗原则及药物治疗要点。药物治疗的基本过程及原则：药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。	或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
6	药学综合知识与技能*	通过本课程的教学，使学生应会执业药师考证的相关题目	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法和疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配制中心作用与意义及药师作用。	运用以多媒体、启发式和讨论式、学习通或其他先进教学模式的理论课教学。充分发挥学生的学习主动性和创造性。使学生达到课程目标中的理论知识要求。
7	药品调剂技术*	通过本课程的教学和实训，使学生知道药品调剂工作流程、制度、懂得基本操作技能及医院药房质量管理等。	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂：调剂工作流程与制度；静脉药物配制审方、质量管理、药配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜吉净台使用。	课堂理论教学和实验相并重，通过应用新的教学方法如：多媒体、项目教学、或其他先进教学模式的理论和实训课教学，使学生达到课程目标中的理论知识和操作技能要求。
8	药事管理与法规*	通过本课程的教学，使学生懂得药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识。	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	运用以多媒体、启发式和讨论式、讨论式或其他先进教学模式的理论课教学。充分发挥学生的学习主动性和创造性。使学生达到课程目标中的理论知识要求。
9	天然药物化学	通过本课程学习，要求学生能够掌握天然药物的基本知识，具备从植物中提取、分离天然活性成分及相关的鉴定能力。	本课程选取将来学生在工作中必需、考试中必考的基本内容，包括成分提取分离的技术、各类成分的结构、性质等，最后让学生了解一下天然药物成分研究的一般方法与步骤，为其在该领域的进一步发展奠定基础。	本课程实践能力较强，在各个章节的理论教学过程中，应当结合实际的生产过程，采用案例教学法和情景教学法等引导学生选择合适的方法进行提取、分离，培养学生分析、解决问题的能力；并培养学生的安全意识和环保意识。

3、专业拓展课

药学创新工程实践、统计学应用技术、用药指导、药学信息检索技术、药学专业英语、医院药房实务、药店管理、药品招标采购知识、智慧健康服务、急救护理技术、信息安全实务等。

4、实践实训课

(1) 实验、实训和实习：理论课之比大于 1:1。

(2) 实验、实训：专业基础课在校内实训实验中心进行，专业课的实验、实训，在校内实训实验中心或企业进行，严格按照教学标准规定的要求完成。

(3) 见习、社会实践、岗位实习：在第五学期和第六学期安排岗位实习。社会实践由学校组织可在各级医疗机构、药品经营企业、制药企业等开展完成。

表 4 实践性教学环节（竞赛）的主要内容和要求

序号	名称	教学目标或目的	主要内容	教学要求
1	认识见习	让学生对今后自己从事的工作岗位和环境以及需要学习掌握的知识和技能有初步的了解，从而使学生的学习目标更加明确而且接地气。	药品生产或质量检验、药剂师、医药商品购销等工作岗位进行认识见习。	到相关企业岗位完成认识实习而达到教学目标要求。
2	岗位实习	药品生产流程、实际操作技能、行业行为准则和要求、质量控制流程和药品质量检测技能。	学习药品生产流程、实际操作技能、行业行为准则和要求、质量控制流程和药品质量检测技能或学习中药、饮片的生产及制作、向客户推销药品的技巧和技能；药房实务及合理用药、药品调剂、静脉药物配制、药品储存保管。	到相关企业岗位或医院药房完成岗位实习，而达到教学目标要求。
3	化学实验技术竞赛	目的是巩固化学分析仪器的洗涤、掌握化学分析操作，如称量、溶液配制、滴定、滴定终点等。标准曲线制作，通过比色确定样品中铁的含量、通过乙酸乙酯的合成与纯化掌握一些有机合成与纯化的基本操作。通过比赛选出优秀选手参加省赛	样品中金属组分（钴或镍）含量测定、样品中铁含量测定、乙酸乙酯的合成及质量评价等。	校内实训中心完成技能竞赛，通过比赛选出优秀选手参加省赛。
4	药学创新工程实践大赛	将药学专业知识和创新实践相结合，以参加各类创新创业大赛为手段和目的，孵化创新创业项目。	创新思维训练、创新方法、创新项目的表达、项目策划书的撰写等。	通过比赛选拔优秀选手参加省赛及国赛。

(4) 岗位实习：实习第五、六学期进行(40 周)，共 40 学分，960 学时。岗位实习一般安排在校外实习基地进行。

可根据课程教学要求，组织学生到对口单位：附属医院或相关协作医院、企业实习或社会调查，写出所对应课程的实习报告或调查报告。实习实践应包括但不限于以下项目：常见剂型的制备与质量检查、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配制操作、药品储存保管。严格按药

学专业课程标准规定的内容和要求进行实习，为了使岗位实习真正落到实处并取得良好效果，要建立与完善校外实习基地管理制度，建立与校外实习基地互惠双赢机制，加强对实训过程的管理和质量监控。毕业实习实行双导师指导制，校内导师和企业导师相结合，使学生的毕业实习成为未来就业有效对接，考核成绩由实习单位指导教师和本院在职教师共同评定，计入学生的学习档案。

（5）就业教育：根据就业需求调整专业方向，根据国家标准培训，学生毕业前考取各种职业资格和技能证书，直接参与就业竞争。

通过加强职业辅导，鼓励学生在校时间争取能考取：西/中药药剂员、化学检验工、药物检验工、药品调剂员、质量工程师、药物分析工、医药商品购销员资格证书等各种职业资格证书。

5、第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分，是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等 6 个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各 1 学分，共 6 学分方准予毕业。具体要求见我院“第二课堂”实施方案。

6、继续专业学习深造建议

继续学习渠道：根据学生的兴趣和爱好，安排适当时间，进行课外辅导，使通过全省统考的“专升本”、成人高考的“专升本”或自学考试的“专升本”等任其途径，实现继续深造机会。

七、教学进程总体安排

（一）课程体系

课程体系设计原则，依据是国家高等职业学校药学专业教学标准中的培养目标，然后根据产教融合企业人才需求，对接学生就业方向岗位设计课程。在职业岗位调研的基础上，按照高素质技术技能型药学专业人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，构建了由公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）构成的课程体系。通过校内理论授课和实验实训，校外社会实践、医院和企业等实习，促进学生综合职业能力养成。拓宽学生就业方向 and 机会。

（二）学时及学分安排

本专业共开设课程 37 门，总学时 2720，总学分 149。其中公共基础必修课 592 课时，

36 学分；专业必修课 752 课时， 47 学分；选修课 288 学时， 18 学分； 岗位实习 40 学分。
各学时、学分分配表见表 5。

表 5 专业学时学分分配统计

课程体系	课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
			学分	占总学分比例	学时	理论		实践		自习/PBL	
						学时	占比	学时	占比	学时	占比
公共必修课	必修	11	36	24%	592	366	62%	204	34%	22	4%
专业基础课		6	21	14%	336	186	55%	150	45%	0	0%
专业核心课		9	26	17%	416	256	62%	156	38%	4	1%
专业拓展课	限选	3	6	4%	96	56	58%	40	42%	0	0%
	任选	2~11	4	3%	64	64	100%	0	0%	0	0%
公共选修课	限选	4	6	4%	96	80	83%	16	17%	0	0%
	任选	2	2	1%	32	32	100%	0	0%	0	0%
以上合计			101	68%	1632	1040	63.7%	566	34.7%	26	1.6%
入学教育及军训			2	1%	32	0	0%	32	100%	0	0%
实习			40	27%	960	0	0%	960	100%	0	0%
第二课堂			6	4%	96	0	0%	96	100%	0	0%
合计			149	100%	2720	1040	38.2%	1654	60.8%	26	1.0%
毕业学分要求			149 学分								

八、毕业要求

（一）毕业条件

在规定的学习年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格， 总学分 149，课内达到 143 学分，第二课堂 6 学分，达到本专业人才培养目标和应具有素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

（二）工学结合

按系部规定完成创业与就业设计、相应的社会实践活动及 40 周岗位实习任务（包括医院药房、制剂室，药品生产车间及库房，药品营销企业及零售药店，药检所等相应岗位），工学结合主要可以覆盖的课程有：药用微生物学基础、药物化学、 药理学、 临床

药物治疗学、 药剂学、 药物检测分析技术、 药品调剂技术、 药学创新工程实践。并且在实习期间遵守劳动纪律，未出现重大事故，成绩合格。

九、附录

附件 1 课程设置及教学进程一览表

表 6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期					
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
必修	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16					
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32			
		计算机应用基础	考试	4	32	32		64		64				
	公共必修课小计			36	366	204	22	592	256	240	64	32	0	0
	公共必修课课程比例 (考试 5 门，考查 6 门)			24%	62%	34%	4%	100%	试 3 查 6	试 4 查 3	试 1 查 2	试 1 查 1	/	/
	专业基础课	化学基础与分析技术	考试	5	36	44	0	80	80					
		生理学	考查	3	40	8	0	48	48					
		生物化学	考查	3	24	24	0	48		48				

		中医药学概论		考查	3	30	18	0	48				48			
		有机化学		考试	4	32	32	0	64		64					
		药用微生物学基础		考查	3	24	24	0	48			48				
	专业基础课小计					21	186	150	0	336	128	112	48	48	0	0
	专业基础课课程比例 (考试 2 门，考查 4 门)					14%	55%	45%	0	100%	试 1 查 1	试 1 查 1	查 1	查 1	/	/
	专业核 心课	药物化学		考试	4	36	28		64			64				
		药理学		考试	3	36	8	4	48			48				
		药学综合知识与技能		考试	2	16	16		32				32			
		临床药物治疗学		考查	3	32	16		48				48			
		药剂学		考试	4	36	28		64				64			
		药物检测分析技术		考查	4	28	36		64			64				
		药品调剂技术		考查	2	16	16		32				32			
		药事管理与法规		考试	2	32	0		32				32			
天然药物化学		考查	2	24	8		32		32							
专业课小计					26	256	156	4	416	0	32	176	208	0	0	
专业课课程比例 (考试 5 门，考查 4 门)					17%	60%	39%	1%	100%	/	查 1	试 2 查 1	试 3 查 2	/	/	
必修课总计					83	808	510	26	1344	384	384	288	288	/	/	
必修课程比例 (考试 12 门，考查 14 门)					56%	60%	38%	2%	100%	试 4 查 7	试 5 查 5	试 3 查 4	试 4 查 4	/	/	
选 修	专业拓展课	限 选	药学创新工程实践	考查	2	16	16		32			32				
			统计学应用技术	考查	2	16	16		32		32					
			用药指导	考查	2	24	8		32				32			
		任 选	任选 2-4 门获得 4 学分	考查	4	64	0		64			32	32			

		专业拓展课小计			10	120	40	0	160	0	32	64	64	0	0
		专业拓展课比例			7%	75%	25%	0%	100%	/	查 1	查 ≥ 2	查 2	/	/
	公共选修课	限选	营销与沟通	考查	3	32	16	0	48	48					
			大学语文	考查	1	16	0	0	16		16				
			中华优秀传统文化导论	考查	1	16	0	0	16	16					
			健康伦理导论	考查	1	16	0	0	16				16		
		任选	任选 2 个领域的 2 门课程获得 2 学分	考查	2	32	0	0	32			32			
		公共选修课小计			8	112	16	0	128	64	16	32	16	0	0
		公共选修课比例			5%	87.5%	12.5%	0%	100%	查 2	查 1	查 2	查 1	/	/
	选修课总计				18	232	56	0	288	64	48	96	80	0	0
选修课程比例 (考查 11 门)				12%	81%	19%	0%	100%	查 2	查 2	查 ≥ 4	查 3	/	/	
入学教育及军训				2	0	32	0	32	0	0	0	0	0	0	
实习				40	0	960	0	960	0	0	0	0	480	480	
第二课堂				6 学分											
毕业学分要求				149 学分											

附件 2 专业拓展课（选修） 课程设置一览表

表 7 专业拓展课程设置一览表

课程 序号	课程名称	课程 类别	学 分 数	学时分配				开课学期					
				理论	实验 实训	自学 /PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	药学创新工程实践*	限选	2	16	16	0	32			32			
2	统计学应用技术*	限选	2	16	16	0	32		32				
3	用药指导*	限选	2	12	8	12	32				32		
4	人体形态学（智慧树）	任选	1	16	0	0	16			16			
5	食品营养与健康（智慧树）	任选	1	16	0	0	16			16			
6	药学信息检索技术	任选	2	16	16	0	32						
7	药学专业英语	任选	2	16	16	0	32						
8	医院药房实务	任选	1	8	8	0	16						
9	药店管理	任选	2	24	8	0	32				32		
10	药品招标采购知识	任选	2	16	16	0	32						
11	1+X 考证辅导课	任选	2	16	16	0	32			32			

附件 3 实验实训设备配置基本要求

表 8 实验实训设备配置要求

名称	单位	数量
托盘天平	台	10
万分之一电子天平	台	20
可见分光光度计	台	6
紫外可见分光光度计	台	4
超声波清洗器	台	2
气相色谱仪	台	1
液相色谱仪	台	1
显微熔点仪	台	1
索氏抽提器	台	10
循环水式多用真空泵	台	2
单道微量可调移液器	套	10
微量可调移液器	把	10
酸度计	台	15
恒温油水浴锅	台	2
酶标仪	套	2
玻璃干燥器	只	4
回流反应装置	套	10
熔点测定管（B 管）	支	10
蒸馏装置	套	10
抽滤装置	套	10
粉碎机	台	1
压片机	台	1
片剂硬度测定仪	台	1
片剂脆碎度测定仪	台	1
溶出仪	台	1
崩解仪	台	1
层析柱	支	20

附件 4 校外实习实训基地安排

表 9 校外实习基地一览表

企业类别	企业名称	实习实训内容
医药企业（公司）	齐鲁制药（海南）有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南海灵化学制药有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南先声药业有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南藺氏盛泰药业有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南普利制药股份有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南长安国际制药有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南中玉药业有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南葫芦娃药业集团股份有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	国控药股海南有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南大参林连锁药店有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南圆康堂药业连锁经营有限公司	见实习手册
医药企业（公司）	海南英杰企业管理咨询有限公司	见实习手册
医疗机构	海南澄迈县人民医院	见实习手册

附件 5 人才培养方案调整审批表

表10 海南健康管理职业技术学院人才培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期

申请单位			适用年级专业			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
调整原因说明						
专业建设委员会意见		专业建设委员会主任（签章） 年 月 日				
教科处审核意见		教科处（签章） 年 月 日				
分管院长审批意见		分管院长（签章） 年 月 日				
领导小组审批意见		领导小组组长（签章） 年 月 日				