

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

人才培养方案

(2022 级老年保健与管理专业)



立德至善 崇技至精

2022 级普招老年保健与管理专业人才培养 方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

高中毕业生或同等学力者。

三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位类 别 (或技术 领域)	职业资格证 书或技能等 级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理促 进 (5208)	卫生 (84) ; 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) ; 其他健康服务人员 (4-14-99) ; 社会工作者 (2-07-09-01)	老年人身心康 复保健服务岗 位; 老年人能力评 估员岗位; 养老机构技术 主管岗位	职业资格证书: 健康 管理师、社会工作者。 技能等级证书: 老年 照护技术 (初、中、 高级); 失智老年人 照护技术 (初、中)。

表 2 岗课证一览表

序号	职业岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求 (职业资格证书)	备注
1	健康保健	社区服务、康养 机构、养老机构 从事护理、健 康保健工作	正常人体结构与机能、 老年运动保健、老年人 健康照护技术、老年人 综合能力评估、老年人 康复保健技术	健康管理师、1+X 证书 (老年 照护、失智老年人照护)、养老护 理员、老年人能力评估师	达到 相关 岗位 任职 要求

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管及运营管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有从事养老服务事业的思想，具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有健康管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运行技术，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2、知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉本专业的岗位认知、职业发展与规划等知识。

（3）熟悉老年服务伦理的基本理论、职业素养、与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（4）掌握老年人的人体解剖、生理特点。

- (5) 掌握老年人的心理特点。
- (6) 掌握老年人常见疾病的基本知识。
- (7) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。
- (8) 掌握老年人健康评估知识及常用技术。
- (9) 熟悉养老机构运行与管理的基本知识及常用智慧养老服务的基本方法。

3、能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力、服务礼仪和沟通能力及团队协作能力。
- (3) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。
- (4) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。
- (5) 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估。
- (6) 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练。
- (7) 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。
- (8) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导、培训与管理。
- (9) 具有老年照护环境设计与应用设备的能力。
- (10) 能够组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动。
- (11) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。
- (12) 具备基本老年照护技术的应用研究能力。
- (13) 能对老年人的突发性疾病做出初步处置。

4、具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：



（三）培养模式

本专业实行“书证融合、工学结合、能级递进”的人才培养模式。依据专业标准和职业技能等级标准（老年照护、失智老年人照护），重构课程体系，优化课程设置，使学历教育与职业培训高度融合，建立“基本技能—核心技能—综合管理技能”的能力层级，按照能级实施理实并行、循序渐进、螺旋上升的教学模式，使学生在学中做，做中学的过程中，全面提升岗位适应能力、就业能力和创业能力，达到具备现代老年健康服务理念的老人保健与管理高素质技术技能型的人才培养目标。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，

		信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。

4	“四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修）	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。 考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项	特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、

		掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。	内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统文化体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。
8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期，学分为8学分，课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标准及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、

		成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理、职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
11	计算机应用基础	通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合的方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。
12	营销与沟通（限选）	帮助学生掌握现实生活与职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文教学之中,重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力,为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,充分调动教与学两个方面积极性,切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析,深刻了解作品人物形象、主题内涵,并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
14	中华优秀传统文化导论 (限选)	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面,重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果,使学生了解中国传统文化的精华,扩大文化视野,丰富精神世界,形成健康积极的人生观、价值观,提升爱国主义文化品位,提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义;介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子;着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学,开展经典阅读学习,适时运用高质量在线课程资源支持教学,推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。
15	健康伦理导论 (限选)	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法,帮助学生开启健康伦理思维,树立正确的健康伦理观念,自觉履行保护人的健康权益的责任,为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断,形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,重在启发和推动学生伦理思维,强化人文情怀、理性批判思维的建构,对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟,培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施

备注:

1.《形势与政策》:按照教育部要求,前4个学期每学期开设8个学时,共32学时,只计1学分;第四学期结束后统一计算成绩;具体开课时间根据教育厅通知安排。

2.《劳动教育与职业素养》:按照中央和教育部文件,职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课,独立成课为“劳动教育与职业素养”,依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期:职业形象与职场礼仪;第二学期:马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯;第三学期:就业指导与创新创业、应用文写作。

3.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设 2 学分，32 学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设 16 学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理 with 职业习惯”模块中开设 8 学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设 8 学时，合计 32 学时。

（二）专业课程

1、专业基础课程

基础医学概论、临床医学概论、老年人膳食营养与保健、老年人运动保健、老年人服务伦理与礼仪、老年学概论、老年常见病的预防与照护等 7 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 2。

表 2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	认识人体系统构成和各系统主要器官的结构、位置及其本生理功能，了解细胞的构造、分类和基本功能，了解人体基本组织结构和功能，熟悉生命过程、特征和人体功能调节及失调的病因和后果，了解病原体（寄生虫、病原微生物）对健康的影响和主要防控措施，了解常用的、简单的基础医学术语和基本技能。	人体的系统构成，解剖学术语，生命的基本特征，衰老与死亡，人体功能调节，细胞构造、分类和基本功能，内稳态，基本组织，血细胞功能、血型与出、凝血，运动系统，内脏（呼吸、消化、泌尿、生殖系统）结构与功能，物质与能量代谢，循环系统及心血管功能调节，神经系统及神经调节，感觉器官及功能，内分泌调节，胚胎学概论，病原生物学概述，免疫学基本原理与免疫性疾病概述。	采用理论与实训课程相结合的模式，实训课积极利用现代信息技术手段进行教学。教学多元化。课程学习考核以闭卷考试的形式考查学生的学习成果。
2	临床医学概论	掌握一定的医学基本理论、基本知识、基本技能，全面了解老年人慢性疾病的概述，诊断及治疗原则。	诊断疾病的基础理论、基本技能、诊断思维；非传染性慢性病，如心脑血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症；老年临床常见的慢性疾病的病因及症状。	采用理论、实训及临床见习等多元化模式进行教学；考核上以闭卷的形式考查理论知识的掌握程度，以实际操作能力考核校内实训课程，以形成性评价了解学生对临床见习的见解。
3	老年人膳食营养与保健	掌握老年人营养学的基本理论知识，能针对各年龄段人群及常见慢病老年患者进行平衡膳食配餐、营	能量与营养素，各类食物的营养价值，平衡膳食的基本要求，膳食指南与膳食宝塔，老年人群及慢性病患者	以理论、实训、案例教学等形式进行教学；以闭卷的实行考查理论课的知识，以实际操作能

		养健康教育及饮食指导。	营养需要特点、科学配餐、常见营养健康问题的预防、营养健康教育。	力考核实训课程的掌握，以项目设定来检验案例学习的成果。
4	老年人运动与保健	认识老年运动基本生理、心理特征；掌握老年运动生理标准水平测试的基本技能；能对老年人的常见病、老年特殊人群等进行运动指导，制订合理有效的运动保健方案。	内容分为8个学习单元：老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气的等。	采取理论、实际参与、案例教学的模式，掌握适合老年人的运动方式；以闭卷的形式考核理论知识，以实际的操作考核运动方式的掌握，以实际项目操作考核学生是否具备制定运动方案的能力。
5	老年人服务伦理与礼仪	了解老年服务伦理的基本理论，熟悉老年服务职业道德要求，掌握礼仪标准，能在为老年人服务中做到举止端庄、态度和蔼、文明礼貌，服务周到细心。	主要包括：老年服务伦理(老年服务伦理的基本理论、老年服务职业道德、老年服务伦理的应用)、老年服务礼仪(老年服务伦理的基本理论、言谈礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪、求职礼仪)。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学；以考查理论课的知识，以项目分析来考查对实训课老年服务礼仪方法技巧的掌握。
6	老年学概论	认识老年学的基本概念和老龄化社会的发展趋势；了解老龄问题、老龄政策和老年社会工作与服务的基本内容；能运用所学知识进行老年社会调查，并完成调查报告的书写。	系统地介绍和阐述了老年学的基本概念、研究对象和代表性的理论。内容包括对个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等内容。	采取理论、实训、PBL 社会调研等教学模式；通过闭卷的形式来考查理论基础知识的掌握，通过完成社会调查报告来考核实训课程的掌握。
7	老年常见病的预防与照护	认识老年常见病的发生原因、主要表现和治疗原则；熟悉常见病的日常用药；掌握老年常见病的预防与照护知识及技术应用。	具体内容，包括呼吸系统常见病的预防与照护、循环系统常见病的预防与照护、内分泌系统常见病的预防与照护、泌尿系统常见病的预防与照护、神经系统常见病的预防与照护、免疫与运动系统常见病的预防与照护等7个学习情境，每个学习情境下设若干个“学习子情	采用理论、实训、学习情境的模式教学；通过情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接等5个部分，让学生在中学、学中做、学做结合，了解学生对该课程的把握程度，考查学生对老年常见病的预防与照护的熟

			境”，共计 31 个学习子情境。	悉程度及技术应用。
--	--	--	------------------	-----------

2、专业核心课程

老年健康照护技术、老年人心理与行为、老年人综合能力评估、老年人康复保健技术、老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、养老机构运营与管理等 7 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 3。

表 3 专业课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年健康照护技术	认识老年健康照护职业岗位定位；熟悉老年常用照护技术；掌握老年照护技术和失智老年人照护技术，以达到学历教育与“1+X”证书职业技能等级制度试点培训的要求，并获取职业技能中级证书。	包括为老年人提供适宜的居住环境，满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术，以及预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予口服药及外用药、急救、书写照护文件等专业化老年健康照护技术。融入“1+X”证书老年照护、失智老年人照护职业技能（初、中级）教材的内容。	采取理实一体化、案例分析、联合教学（职业素养+本课程）等教学方式；将老年照护、失智老年人照护职业技能等级（初、中）教材内容融入本课程，根据不同级别职业技能进行递进式授课和企业实习，以工学结合，校企合作，产教融合等方式，考查学生对老年照护职业有明确的岗位定位和全面认识，提高学生对老年照护技术应用的熟悉程度。
2	老年人心理学与行为	了解老年人的基本心理特征，熟悉老年人的心理变化规律和表现，能协助老年人保持健康的心理状态，明确心理干预对健康老年的意义。	老年人的感知觉、老年人的记忆、老年人的智力、老年人的情绪与情感、老年人的人格、老年人的心理健康、不同老年群体心理特征、老年人的婚姻家庭、老年人健康长寿等相关知识。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学；以实际案例为核心，通过问题讨论、知识学习、案例分析、知识拓展等部分形成有职业特色的完整教学体系；同时，结合练习题，使学生可以自检学习效果。

3	老年人综合能力评估	了解老年人能力评估的目的、意义，熟悉养老评估员的职责和法律法规；能使用各种能力评估量表，并作出结果评定；掌握老年人综合能力评估及老年长期照护的基本技能。	老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律法规；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等；融入“1+X”证书老年照护职业技能高级教材内容。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学，突出实践能力，通过反复实操训练，增强学生对老年人综合能力评估知识的理解和掌握。
4	老年人康复保健技术	了解康复保健的概念、范畴、方法；能运用各种传统康复保健技术，对老年人实施康复保健；掌握常见疾病康复保健技术的基本技能。	康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术：传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术：老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术：如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、退行性骨关节炎、代谢综合征等。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学，结合康复保健、中医养生、文体、语言训练应用等，帮助学生通过以理论与应用相结合形式来加深对课程内容的理解，提高实际操作能力。
5	老年人沟通技巧	了解沟通的基本概念，沟通的意义及要素等基本知识；熟悉常见沟通障碍的发生原因及对策；能熟练使用常用评估工具量表，掌握常见有效沟通的技巧。	老年人沟通概述：沟通的基本概念，沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策；老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等；有效沟通的相关护理原则；特殊老人常见沟通技巧。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学，特别是以情景演示形式，展开实景教学，让学生体验各种沟通方法的实际应用，增强学生掌握沟通技巧的应用能力。
6	老年人活动策划组织	了解老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；熟悉老年人各种活动的设计原则、框架搭建流程；掌握组织评价老年人各种文体活动、社交活动、公益活动等的基本知识和技能。	老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动策划；老年人社交活动策划；老年人体育活动策划；老年人公益活动设计、老年人活动实施效果评价等。	采取理论、实训、案例分析等模式的教学，以PBL教学方式，增加学生策划设计活动方案和通过集体讨论确定实施方案的实际操作机会，进一步提升学生的设计、策划、组织实施的能力。
7	养老机构运营管理	了解养老机构分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；熟悉养老机构的开设、运营和管理基本知识，能对养老机构实施统筹管理，掌握机构运营流程、信息化管理等相	养老机构分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构的运营流程：养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、人员管理、	采取理论、实训、案例分析等模式的教学，重点突出案例分析、企业实践教学，启发和帮助学生通过企业实体案例的现实运营管理体验，加深对机构运营流程、管理、风险等方

		关知识。能获取老年照护职业技能高级证书。	安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。融入老年照护职业技能高级教材的内容。	面的认识和理解，有利于掌握养老机构的运营管理的基本知识。
--	--	----------------------	--	------------------------------

3、专业拓展课见附件（表6）

4、实践性教学环节

表4 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	校内实训	掌握老年健康照护基本技术，能进行健康评估、营养评估和运动评估及指导；实施日常健康照护；熟悉老年常见病的康复保健及管理、健康教育技术，掌握数据收集整理及统计分析能力。	老年人能力评估、安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、常见急救技术、用药照护、心理照护、功能障碍照护、认知障碍照护、安宁照护、无菌技术、隔离技术、制定照护计划和质量控制、照护信息化管理及信息系统数据的采集、分析与运用等。	采用小组讨论、项目教学、案例教学、情景教学、老年照护技术训练等丰富多样的教学方法，达到学生熟练掌握相关知识和技能。
2	企业实习	具备岗位适应能力、就业能力和创业能力： 1、一年级获取老年照护、失智老年人照护职业技能初级证书； 2、二年级获取老年照护、失智老年人照护职业技能中级证书； 3、三年级获取老年照护职业技能高级证书。	1、老年人日常照护：职业认知；老年健康基本照护技术；老年人慢性疾病预防和照护技术；失智老年人照护技术；老年人常见急救技术；无菌技术及隔离技术；老年人能力评估和制定健康管理照护计划；老年人常见疾病康复保健技术；老年人活动策划组织。 2、养老机构管理：环境设计与设备应用、照护服务组织、照护服务实施、照护质量控制、照护信息化应用、照护绩效考核、培训组织与实施、照护技术的应用研究等运营管理。 3、老年人社会工作知识及技能。	实行知行合一、理实一体的教学模式，采取职业能力递增的分段式实习方法，安排第3、6两个学期，完成岗位认知实习、跟岗实习及顶岗实习任务，培养学生的岗位适应、就业和创业等能力。

5、第二课堂

“第二课堂”是人才培养的重要组成部分，是学生综合发展的重要途径，是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求，是实施我校“四全育人”的主要措施。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能、综合素质、急救能力、健康管理能力等六个部分，共6学分。学生需在毕业前完成“第二课堂”所

有学分，方准予毕业。具体要求详见我校“第二课堂”实施方案。

6、继续专业学习深造

1) 继续学习的渠道：通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

2) 辅导“老年照护”、“失智老年人照护”、“健康管理师”等相关职业资格及职业技能等级证书的考取。鼓励学生考取国际职业技能资格证书。

3) 建议继续深造本科专业：老年服务与管理、健康服务与管理、家政学。

七、教学进程总体安排

(一) 学时学分安排

表 5 老年保健与管理专业学时学分分配统计

课程体系		课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
				学分	占比(%)	学时	理论		实践		自学/PBL	
							学时	占比(%)	学时	占比(%)	学时	占比(%)
公共必修课		必修	11	36	24.00%	592	366	61.82%	204	34.46%	22	3.72%
专业基础课			7	20	13.33%	320	186	58.13%	123	38.44%	11	3.44%
专业核心课			7	24	16.00%	384	144	37.50%	214	55.73%	26	6.77%
专业拓展课	限选	选修	4	8	5.33%	128	72	56.25%	44	34.38%	12	9.38%
	任选		2	2	1.33%	32	12	37.50%	20	62.50%	0	0.00%
公共选修课	限选		4	6	4.00%	96	80	83.33%	16	16.67%	0	0.00%
	任选		2	2	1.33%	32	32	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
以上合计			98	65.33%	1584	892	0.00%	621	38.30%	71	100.00%	
入学教育及军训			2	1.33%	32	0	0.00%	32	100.00%	0	0.00%	
实习			40	26.67%	960	0	0.00%	960	100.00%	0	0.00%	
合计			140	93.33%	2576	892	34.63%	1613	62.62%	71	2.76%	
第二课堂			6 学分									
毕业学分要求			146									

八、毕业要求

在规定的学习年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，课内达到 140 学分，第二课堂 6 学分，达到本专业人才培养目标和应具有素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

九、附录

表6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分	学时分配				开课学期					
					理论	实验 实训	自学 PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
必修	公共基础必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16					
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32			
		计算机应用基础	考试	4	32	32		64	64					
		公共必修课小计		36	366	204	22	592	320	176	64	32	/	/
		公共必修课课程比例 (考试5门, 考查6门)		24%	61.8 2%	34.46 %	3.72%	100%	试4 查6	试3 查3	试1 查2	试1 查1	/	/
	专业基础课	老年营养与膳食保健	考查	3	12	30	6	48			48			
		老年运动与保健	考查	2	8	24	0	32				32		
		老年常见病的预防与照护	考试	3	32	16	0	48				48		
		老年学概论	考查	3	30	15	3	48	48					
		基础医学概论	考试	4	52	12	0	64	64					
		临床医学概论	考试	3	36	12	0	48		48				
		老年服务伦理与礼仪	考查	2	16	14	2	32		32				
		专业基础课小计		20	186	123	11	320	112	80	48	80	/	/
		专业课课程比例 (考试3门, 考查4门)		13.33%	58.1 3%	38.44 %	3.44%	100%	试1 查1	试1 查1	试0 查1	试1 查1	/	/
	专业核心课	老年健康照护技术	考试	6	16	72	8	96		96				
		老年人心理与行为	考查	3	28	20	0	48				48		
		老年综合能力评估	考试	4	30	34	0	64			64			
		老年人康复保健技术	考查	3	24	24	0	48				48		
		老年人沟通技巧	考查	2	10	16	6	32			32			
		老年人活动策划组织	考试	3	16	20	12	48				48		
		养老机构运营管理	考试	3	20	28	0	48			48			
		专业课小计		24	144	214	26	384	0	96	144	144	/	/
		专业课课程比例 (考试4门, 考查3门)		13%	37.5 %	55.73 %	6.77%	100%	试0 查0	试1 查0	试2 查1	试1 查2	/	/
		必修课总计		80	696	541	59	1296	432	352	256	256		
		必修课程比例 (考试12门, 考查13门)		53.3%	53.7 %	41.7%	4.6%	100%	试5 查7	试5 查4	试3 查4	试3 查4		
选修	专业限选	互联网+智慧养老	考查	2	20	8	4	32				32		
		老年社会工作实务	考查	2	20	12	0	32				32		

拓展课	任选	中医药膳学	考查	2	20	8	4	32		32				
		中医养生保健知识	考查	2	12	16	4	32			32			
			考查	1	6	10		16			16			
			考查	1	6	10		16			16			
		专业拓展课小计		10	84	64	12	160	0	32	64	64	/	/
		专业拓展课比例		6.67%	52.5%	40%	7.5%	100%		查 1	查 3	查 2	/	/
	公共选修课	限选	中华优秀传统文化导论	考查	1	16		16	16					
			营销与沟通	考查	3	32	16	48		48				
			大学语文	考查	1	16		16		16				
			健康伦理导论	考查	1	16		16				16		
		任选	任选 2 门	考查	1	16		16				16		
				考查	1	16		16				16		
		公共选修课小计		8	112	16	0	128	16	64	0	48	/	/
		公共选修课比例		5.33%	87.5%	12.5%	0%	100%	查 1	查 2		查 3	/	/
		选修课总计		18	196	80	12	288	16	96	64	112		
		选修课程比例		12%	68%	27.8%	4.2%	100%	查 1	查 3	查 3	查 5		
入学教育及军训					2		32		32	32				
实习					40		960		960				480	480
合计					140	892	1613	71	2576	480	448	320	368	480
第二课堂				6 学分										
毕业学分要求				146										

附件 4 人才培养方案调整审批表

表 7 人才培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期						
申请单位		健康照护系		适用专业年级		19 级老年保健与管理
申请时间				申请执行时间		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
			必修	48	3	4
			必修	32	2	5
			必修	36	3	3
调整原因说明						
系部主任意见		系部主任 (签章) 年 月 日				
教科处意见		教科处 (签章) 年 月 日				
分管院长意见		分管院长 (签章) 年 月 日				
培养方案修订领导小组审核意见		领导小组组长 (签章) 年 月 日				