

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

人才培养方案

(2022 级护理专业)



立德至善 崇技至精

2022 级护理专业人才培养方案

（普招）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 举例	技能等级证书 举例
医药卫生 (52)	护理 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医科护士 (2050809)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格 证书	1+X证书: 老年照护 (中级) 失智老年人 照 护 (中级) 母婴护理 (中级) 幼儿照护 (中级) 职业技能书: 健康管理师(三 级) 育婴员 (三级) 养老护理员(三 级)

表2 岗课证一览表

序号	职业岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求（职业资格证书）	备注
1	临床护理	医疗机构从事护士工作	正常人体结构与机能、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学等	护士执业资格证书	达到相关岗位任职要求
2	社区护理	社区医疗卫生服务中心从事护理、预防保健工作	正常人体结构与机能、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、社区护理学等	护士执业资格证书	
3	健康保健	医疗机构、社区服务、康养机构、养老机构从事护理、健康保健工作	正常人体结构与机能、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、社区护理学等	护士执业资格证书或1+X证书（老年照护、母婴护理）或健康管理师、养老护理员、育婴师职业技能证书	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力；系统掌握本专业知识和技术技能，面向各级各类医疗保健机构及社区卫生服务机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、预防保健、康复护理以及管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、自然科学、社会科学、人文科学和中华优秀传统文化基础知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护护理相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救援能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

4. 具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：

人才培养特色能力追求	健康生活管理能力	<ul style="list-style-type: none"> • 自入学即建立个人健康管理档案；开展自我健康管理。 • 掌握健康管理相关知识技能，获得我院健康管理证书。 • 在健康生活中学习，在学习中健康生活，保持健康体魄。 	智能化 国际化
	急救能力	<ul style="list-style-type: none"> • 学习急救护理课程，熟记急救知识要点。 • 反复模拟实训，通过考核获得我院心肺复苏证书。 	
	英语口语能力	<ul style="list-style-type: none"> • 打造全院英语学习语境，强化课内外口语练习； • 掌握日常英语会话，获得我院英语口语水平证书。 	
	较强的信息素养	<ul style="list-style-type: none"> • 具备自主学习、加工及应用信息技术、知识的能力。 • 掌握常用计算机工具、专业信息检索、跟踪能力。 	
	文艺特长体育技能	<ul style="list-style-type: none"> • 通过公选课、第二课堂、社团活动等，提高人文素养； • 掌握最少1项文艺及体育特长，获得我院相应证书。 	

（三）培养模式

以市场需求为导向，注重职业能力和职业素养的教育，依据护理岗位需要和职业标准，优化课程设置，强化实践教学，突出学做用的交融，形成进阶式的职业能力培养格局，建立“理实并行、书证融通、能力递进”的现代学徒制护理专业人才培养模式。如表3

表3 护理专业进阶式的职业能力培养

进阶式	课程体系	职业能力培养与体现	教学形式
第一阶段 (第1-2学期)	职业素养： 通识教育、职业基础教育	职业基本认知与素养 ——见习护士	理论+实训+认知（见习）
第二阶段 (第3-4学期)	职业能力： 通识教育、专业技能教育、职业技能证书培训	职业岗位基本能力 ——见习护士	理论+实训+见习 考取职业技能等级证书
第三阶段 (第5-6学期)	职业综合能力： 岗位实习	岗位胜任能力 ——实习护士	岗位实习、辅导护士执业资格证书考试

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

表4 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,培养学生的理论素养、政治意识和实践品格,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持,启发和推动学生思维,培育批判性思维能力,加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一,主要以学生团队社会调查等形式开展,促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德修养与法律基础	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发,理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持,启发和推动学生思维,培育批判性思维能力,加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一,主要以学生志愿者活动形式开展服务学习,促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
4	“四史：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修）	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。 考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统文化、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。
8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期，学分为8学分，课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。

9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标准及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

11	计算机应用基础	通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握Word文字处理系统、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿软件的使用。
12	营销与沟通 (限选)	帮助学生掌握现实生活 and 职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与与结课考查相结合的方式实施。
13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文教学之中，重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力，为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，充分调动教与学两个方面积极性，切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析，深刻了解作品人物形象、主题内涵，并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

14	中华优秀传统文化导论（限选）	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面，重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果，使学生了解中国传统文化的精华，扩大文化视野，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升爱国主义文化品位，提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义；介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子；着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学，开展经典阅读学习，适时运用高质量在线课程资源支持教学，推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。
15	健康伦理导论（限选）	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀传统文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施

备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前4个学期每学期开设8个学时，共32学时，只计1学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。

2. 《劳动教育与职业素养》：按照中央和教育部文件，职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我

管理与职业习惯”模块中开设8学时；三是在第二学期的《营销与沟通》中开设8学时，合计32学时。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

正常人体结构与功能、病理学、病理生理学、病原生物与免疫学基础、生物化学、护理药理学、护理学导论、护理礼仪等8门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表5：

表5 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构与功能	认识人体系统构成，熟悉各系统主要器官的结构、位置、形态及其基本生理功能，熟悉细胞的构造、分类和基本功能，了解人体基本组织结构和功能，熟悉生命过程、特征和人体各种功能调节，了解常见病、多发病的发病机理及防控原则。掌握常用的基础医学术语和基本技能。为后续的病理学、病理生理学、药理学及各专业课程奠定基础医学理论、知识基础。	人体的系统构成，解剖学术语，生命的基本特征，衰老与死亡，人体功能调节，细胞构造、分类和基本功能，内稳态，细胞膜的基本功能，生物电，基本组织，血细胞功能、血型与出、凝血，运动系统，内脏（呼吸、消化、泌尿、生殖系统）结构与功能，物质与能量代谢，循环系统及心血管功能调节，神经系统及神经调节，感觉器官及功能，内分泌调节，胚胎学概论。	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。
2	病理学	了解细胞和组织常见病理变化，培养临床思维能力，为临床课程的学习尤其是疾病诊断和预后判断打下基础。	细胞和组织适应、损伤和修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心脑血管疾病。疾病概论、基本病理过程。	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。
3	病理生理学	熟悉疾病的基本概念、病因、病理机制、发生发展和转机的过程和规律，培养临床思维能力。	细胞和组织适应、损伤和修复，局部血液循环障碍，疾病概论及各系统病理生理学。	采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。
4	病原生物与免疫学基础	通过学习，使学生熟悉和掌握医学微生物学的基本理论、基本知识和基本技能，医学免疫学的基本概念、原理及其应用，同时了解该学科的发展现状，为学习本专业其他基础课和临床医学，特别是传染病的诊断、预防和治疗打下基础。	医学微生物学的基本理论、基本知识和基本技能，医学免疫学的基本概念、原理及其应用。	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。

5	生物化学	掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。掌握与临床相关的生化检测实验基本原理；学会离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程。了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。	生物大分子的化学组成、结构及功能(包括蛋白质、维生素、核酸、酶)；物质代谢及其调控(糖代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、生物氧化)；分子生物学常用技术及其应用等	运用课堂理论讲授和相关的实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。采用多媒体辅助教学手段和实验，鼓励学生积极参与到教学环节中来，帮助学生理解对相关内容内容的理解。
6	护理药理学	能了解药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程。能掌握正确给药方法，观察药物疗效和副作用，懂得药物不良反应的应急处理和常用药物的指导。	临床常见药的用药护理，药物对机体的作用、效应及其原理以及药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程，药物作用和临床应用的基本规律，以及药物所引起的不良反应。	理论讲授和相关的实验相结合，以案例分析、讨论等形式，帮助学生理解对临床用药的认识和理解。
7	护理学导论	通过教学使学生树立“以人的健康为中心”的整体护理思想，初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务。并能运用护理学的基本知识、基本理论，联系实际，应用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导。	护理学的形成与发展，护理学的任务、范畴和工作方式，护理学的概念；健康与疾病；护士与病人；护理支持性理论；护理理论与模式；评判性思维与临床护理决策；护理程序；护理安全与职业防护。	运用课堂理论讲授和实验相结合，以启发式和讨论式进行教学。教师引导，学生自主学习，通过医院见习，使学生对护理岗位任职要求、工作范畴与任务、职业素养等有初步认识。
8	护理礼仪	掌握护理工作中的基本礼仪要求和护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养，在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范	礼仪与护理礼仪的概述、日常社交礼仪、护士的实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、非语言沟通在护理工作中的应用、护理学生临床实习礼仪及求职礼仪	突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，多采用讲授、小组讨论、角色扮演、模拟训练等教学方法

2. 专业核心课程

健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护

理学、急危重症护理学等7门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表6:

表6 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	通过本课程的教学,培养学生从身体、心理和社会等方面收集资料,从护理角度根据被评估者的健康问题反应进行全面评估,监测和判断病情变化情况,作出护理诊断,发展护理实际动手能力和评判性思维能力	健康资料收集、身体评估、实验室检查、心理与社会评估、护理病历书写	运用课堂讲授和案例分析、讨论和评估工具等形式教学,使学生能运用交谈、身体评估及辅助检查评估的手段整理、归纳所收集的健康资料,并予以分析,能对患者进行健康评估。实训采用单项实训、仿真实训、综合实训
2	基础护理学	掌握基础护理技术的基本理论,熟悉护理的基本概念,了解护理专业发展动态;具备规范的基础护理技术的操作能力,能够对病人进行应急处理和抢救配合,具有严格无菌技术操作观念和严谨求实的工作作风。通过老年照护(中级)或失智老人照护(中级)职业技能证书考试	医院和住院环境、入院和出院的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液和静脉输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录。老年照护、失智老人照护技术	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式。
3	内科护理学(含传染病)	掌握内科各系统疾病病人的护理评估和护理措施,熟悉常见护理诊断/问题,了解护理目标和护理评价;具备内科专科实践操作技能,具有敏锐的观察病情能力及配合医生抢救病人的能力,具备良好的护患沟通能力,能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育;具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识,保护病人隐私,具有良好的团队合作职业意识,具备认真负责的工作态度和健康的身体及心理素质,能给予服务对象以人文关怀	呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病病人的护理	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习内科疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训,学习内科护理操作技术
4	外科护理(含皮肤)	掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施,熟悉外科常见疾	外科体液代谢失衡、休克、麻醉、围手术期、感染、	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习外科疾病病人的护

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	病)	病病人的护理诊断, 了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制; 具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力, 具有对外科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力, 具有实施外科常见护理操作技术的能力, 具有初步配合常见外科手术的能力; 具有良好的职业道德和人文精神, 珍视生命, 关爱护理对象, 具有良好的护患交流和团队合作能力	损伤、肿瘤病人的护理; 神经外科、胸外科、普通外科、泌尿外科、骨外科常见外科疾病病人的护理	理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习外科护理操作技术
5	妇产科护理	掌握孕产妇及妇科疾病病人的护理, 熟悉妇产科护理的基本理论, 了解其发展趋势; 能够运用护理程序对孕产妇及妇科疾病病人实施整体护理, 学会妇产科护理技能操作; 具有良好的职业素养、护患交流及团队合作能力	女性生殖系统解剖及生理; 正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理; 异常妊娠妇女的护理; 妊娠合并症妇女的护理; 异常分娩、产褥妇女的护理; 妇科疾病病人的护理; 计划生育妇女的护理	利用多媒体和实训基地, 提倡做学教一体, 实施项目教学、任务教学、案例教学、仿真实训和情境教学
6	儿科护理	掌握儿童生长发育规律和常见疾病的护理, 熟悉儿童保健和小儿营养与喂养知识, 了解其发展趋势; 能够运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理, 学会儿科的常见护理技术操作; 具有良好的职业素养、团队合作精神和护患沟通能力	生长发育、儿童保健、住院患儿护理、儿科护理技术、营养与喂养、营养障碍性疾病患儿护理、新生儿及新生儿疾病患儿护理、各个系统(呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液、内分泌系统等)疾病患儿护理、遗传与免疫性疾病患儿护理、感染性疾病患儿护理等	利用多媒体和实训教室, 提倡做学教一体化, 采用案例教学、情景教学、项目教学和仿真实训
7	急危重症护理学	掌握急危重症护理的基本理论, 熟练应用常用急救、危重症监护的基本技能, 牢固树立“时间就是生命”的抢救意识, 培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救与护理能力, 为从事临床急救和重症监护工作奠定良好的基础	院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者的营养支持	1. 以案例、情景为载体, 学习急危重症病人的急救与护理, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行仿真实训, 学习急危重症护理操作技术

3. 专业拓展课 见附录2表12

老年护理学、社区护理、护理伦理与法律法规、中医护理、精神科护理、

护理综合实训、眼耳鼻喉口腔科护理、护理心理学基础、康复护理、护理管理学基础、营养与膳食等。

4. 实践性教学环节

(1) 实验、实训：专业基础课程在校内实训实验中心进行，专业技能课程的实验、实训，在校内实训实验中心和教学医院进行，严格按照教学标准规定的要求完成。

(2) 教学见习、社会实践：按照课程安排和学校统一安排完成。

表7 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	护理学导论实训	使学生知道护士职业环境、护士素质与行为规范的基本要求，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践。具备初步护理工作的职业能力。	护士素质与角色扮演；医院见习，进行导医；在病房与病人交流，根据病例制定护理计划。	提早安排认知实习，引导学生对护理工作环境、范畴和任务及要求有初步认识，并组织学生开展关于护理程序、护理的基本理论等内容讨论，畅谈见习体会，对护理职业内涵有较深的理解。
2	基础护理实训	能熟练、规范地进行各种护理技术操作，具备良好的护患沟通能力、团队合作精神和服务意识。	铺床、搬运病人安置病人体位、无菌技术应用、病人清洁护理、生命体征的评估及护理、鼻饲、排泄护理、药疗技术、静脉输液与输血技术、洗胃、吸痰、吸氧、病人出入院的护理、冷热疗技术、各种标本采集技术、临终护理、老年照护技术、护理文书书写等。	采用操作示范、视频演示、操作辅导、案例讨论、项目引导等教学方法，指导学生基本护理技术的训练，独立完成实训任务。引入护理技能竞赛项目，激发学生学习热情和积极参与。安排跟岗实习，实现理实并行。 鼓励学生考取1+X老年照护职业技术证书。
3	健康评估实训	学生能独立进行系统问诊以发现和收集病人的异常症状，能根据检查结果，按照诊断程序进行分析与综合，作出初步护理诊断，并予以正确的记录。	问诊与健康史、全身状况和生命征、头颈部检查、肺部检查、心脏检查、心肺听诊、腹部检查、骨骼肌肉和神经系统检查、全身体格检查、化验单分析和心电图机操作、正常与异常心电图分析、心肺听诊等。	借助仿真模拟模型，设计案例进行演示，帮助学生通过实操训练，能掌握基本的检查评估方法，并对检查结果进行分析与判断。
4	内、外科护理实训	会应用整体护理知识	呼吸功能训练、雾化吸	运用科学的临床思维去评

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
		和专科护理技术,对各系统常见疾病实施系统化的整体护理。	入、三腔二囊管、血糖监测、常用穿刺技术、心电图机操作与心电分析、腹膜透析、常用手术器械识别与操作、无菌操作、安置手术体位、备皮、换药、绷带包扎、心肺复苏、胸腔闭式引流、T管引流护理等。	估服务对象的健康问题、分析及处理护理问题的能力;能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力。
5	妇产科护理实训	能掌握母婴护理的基本理论知识、母婴护理的专科护理操作。具有对妇女进行卫生宣教及计划生育宣教的工作能力。	产前检查、正常分娩护理、异常分娩护理、新生儿护理、早产儿抢救、婴儿沐浴和穿衣。	通过案例分析、结合专项技能演示、示范,指导学生才做技能训练,加强对应用护理理论及相关知识解决个人及家庭的健康问题、应用沟通技巧建立良好的护患关系等的理解。 鼓励学生考取1+X母婴护理证书。
6	儿科护理实训	能运用所学知识对临床常见病、多发病患儿进行身心护理。	体格测量、更换尿布法;婴儿沐浴法、头皮静脉输液法、小儿约束法、辅食制作、温箱使用法、新生儿心肺复苏、新生儿抢救台的使用。	通过案例分析、结合小儿解剖生理、心理特点,指导操作训练,能够掌握从事临床儿科护理工作的基本技能、沟通交流能力、应急处理能力。 鼓励学生考取1+X幼儿照护证书。
7	急危重症护理实训	会实施心肺复苏术,能对各种急危重症病人进行初步处理和抢救配合。反应敏捷、动作迅速、技术熟练为。	院前急救、急诊科设置与管理、ICU的管理和感染控制、危重症监护技术、心肺脑复苏术、急性中毒病人的救护、常用救护技术及护理。	以案例教学为主,设计突出急、重、危和院外、院内等复杂病例,反复训练学生的应急能力、急救能力和操作技术,培养急救人的特质。
8	老年护理实训	增强爱老护老观念,掌握老年常见病、慢性病的病情观察、一般防治原则和照护技术。能通过中级或高级证书考试。	老年人清洁卫生护理技能、老年人基础护理技能、与疾病相关的老年人护理技能。	以校内实训为主,结合临床跟岗实习,完成老年照护技术训练。 鼓励学生考取1+X失智老年人照护证书。
9	护理技能竞赛	力争在竞赛中获得好成绩。	职业院校(高职组)护理技能赛项指南	组织技能操作大练兵,进行校内竞赛,选拔出参加省赛的选手。

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
10	护理综合实训	能熟练掌握基础护理操作技能,能针对不同疾病特点,制定个性化护理计划,并实施护理措施。体现护理操作流畅熟练,动作优美规范。	基本护理技术、专科护理技术、急危重症应急处理、各科疾病护理措施、病情观察、与病患沟通技巧等。	实习前上岗训练,模拟医院护理单元,学生能独立完成常见基础护理操作,针对病情及时进行恰当的护理措施。 组织技能展演。
11	岗位实习	掌握常见病、多发病患者的基础护理和专科护理知识以及操作技术;熟悉护理岗位工作流程;能运用护理程序实施整体护理和健康教育;遵纪守法;具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养;具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范。	安排在三级或二级甲等综合性和专科医院进行实习	1. 采用“一对一”带教形式。在带教老师指导下,按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 参加实习医院安排的业务学习和专家讲座

(3) 岗位实习:

第4学期第18周进入临床实习, 原则要求安排在三级或二级甲等综合性和专科医院进行, 共40周, 40学分, 960学时(24学时×40周=960)。其中岗位实习36周, 就业教育4周(执业护士资格考试辅导)。实习期间必须按要求完成实习大纲规定的内容, 实习期间不安排寒暑假。

① 实习安排

表8 护理岗位实习及时间安排

科室	时间	选定岗位	任选岗位
内科	8周	心内科、呼吸内科	消化内科、神经内科、肾内科、内分泌科、血液科、风湿免疫科
外科	8周	普外科、骨科	神经外科、泌尿外科、胸外科、烧伤科、头颈外科
妇产科	4周	母婴同室、妇科病房	

儿科	4周	儿科病房、新生儿病房	
急诊科	4周	抢救室、观察室	
手术室	4周	普外手术室	其他
重症监护病房	4周	中心ICU或专科ICU	
就业教育	4周	执业护士资格考试复习、辅导	

② 实习内容

表9 护理岗位实习内容及要求

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理 (传染病)	8周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理, 关注药物的作用于副作用, 及时指导 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识
2	外科护理 (眼/头颈外科)	8周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 能分析外科患者护理特点 2. 对外科常见病实施护理, 关注药物的作用于副作用并及时指导, 针对性地对患者实施手术前后护理 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术 4. 体现敏捷、关爱、安全意识
3	妇产科护理	4周	1. 高危妊娠与母婴同室护理 2. 产房护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程护理要点 3. 能熟悉产科门诊护理技能, 观察孕妇变化并实施健康保健 4. 分析各类妇科疾病, 实施整体护理 5. 具有关爱、保护患者隐私意识
4	儿科护理	4周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见疾病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见患儿护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规 2. 分析患儿常见疾病及症状, 实施观察护理, 用药指导 3. 合理喂食及指导家属辅食添加 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术, 如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独及安全意识
5	急救护理	4周	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度, 在情境中对常见急症实施抢救护理 2. 明确急诊留观室护理制度, 对各案例实施计划护理

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
				3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神
6	手术室护理	4周	1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规	1. 认识手术室各种护理工作制度 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备,明确常见病的手术过程 4. 具高度责任心、慎独修养
7	重症护理	4周	1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用	1. 能认识监护室各项护理工作制度分析,护理各类危重症患者 2. 能熟悉各监护仪的正确使用 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力

③ 实习考核评价

加强对实习过程的管理和质量监控,实行实习医院指导老师负责制,考核评价成绩由实习医院指导老师和学院教师共同评定。

考核内容:理论+技能

考核形式:过程性和终结性相结合。实施出科考试,即每轮转一个科室都要进行出科考试(技术操作),由实习科室负责。

(4) 就业教育:根据就业需求调整专业方向,按照国家标准培训,辅导学生毕业前考取护士执业资格证书和职业技能等级证书,提升就业竞争力。

5. 第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分,是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等6个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各1学分,共6学分方准予毕业。具体要求详见我院“第二课堂”实施方案。

6. 继续专业学习深造建议(包括辅修专业、跨专业核心课程开设)

(1) 继续学习的渠道:通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

(2) 建议继续深造本科专业:护理学。

七、教学进程总体安排

(一) 学时学分安排

本专业开设：必修课26门，共85学分，其中公共基础必修课11门，36学分（592学时）；专业基础课8门，18学分（288学时）；专业核心课7门，31学分（496学时）。专业拓展（选修）课5-8门课，9学分（144学时）。公共选修课6-8门课，8学分（128学时）；实践教学毕业实习时间共40周，40学分（24学时/学分，40×24=960学时）。入学教育及军训2学分（32学时），第二课堂6学分（96学时）。所有课程共计150学分，总学时2736学时。

表10 专业学时学分分配统计

课程类别	课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
			学分	占总学分比例(%)	学时	理论		实践		自学/PBL	
						学时	占比(%)	学时	占比(%)	学时	占比(%)
公共基础必修课	必修	11	36	24	592	366	62	204	35	22	3
专业基础课		8	18	12	288	206	71	62	22	20	7
专业核心课		7	31	21	496	365	74	131	26	0	0
专业拓展课	选修	5	9	6	144	123	85	21	15	0	0
公共选修课		6	8	5	128	112	87	16	13	0	0
实习			40	27	960	0	0	960	100	0	0
以上合计			142	95	2608	1172	45	1394	54	42	1
入学教育及军训			2	1	32	0	0	32	100	0	0
第二课堂			6	4	96	0	0	96	100	0	0
合计			150	100	2736	1172	43	1522	56	42	1
毕业学分要求			150								

（二）课程设置及教学进程一览表（见附件 1）

八、毕业要求

在规定的学习年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，学分修满150学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，予以毕业。

九、附录

附件1 课程设置及教学进程一览表

表11 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分	学时分配				开课学期					
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6

	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16					
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32			
		计算机应用基础	考试	4	32	32		64	64					
	公共必修课小计				36	366	204	22	592	320	176	64	32	
	公共必修课课程比例 (考试5门, 考查6门)				23%	62%	34%	4%	21%	试4 查6	试3 查3	试1 查2	试1 查1	
	专业基础课	正常人体结构与功能	考试	5	62	12	6	80	80					
		生物化学	考查	2	20	10	2	32		32				
		护理药理学	考试	2	28	4	0	32			32			
		病理学	考查	2	26	3	3	32		32				
		病理生理学	考查	2	26	3	3	32		32				
		病原生物与免疫学	考查	2	24	8		32		32				
		护理学导论	考查	2	28	4		32	32					
		护理礼仪	考查	1	8	8		16	16					
	专业基础课小计				18	212	60	14	288	128	128	32		
	专业课课程比例 (考试2门, 考查6门)				12%	74%	21%	5%	11%	试1 查2	查4	试1		
	专业核心课	基础护理学	考试	8	64	64		128		64	64			
		健康评估	考试	3	33	15		48			48			
		内科护理学(含传染病)	考试	6	80	16		96			48	48		
		外科护理学(含皮肤病)	考试	6	80	16		96			48	48		
		妇产科护理学	考试	3	39	9		48			48			
		儿科护理学	考试	3	39	9		48				48		
		急危重症护理学	考查	2	30	2		32				32		
	专业课小计				31	365	131		496		64	256	176	

必修	专业核心课程比例 (考试6门，考查1门)				21%	74%	26%		18%		试1	试5	试3 查1			
必修课总计					84	953	391		1360	400	400	352	208			
必修课程比例 (考试13门，考查13门)					57%	70%	30%		51%	试5 查8	试4 查7	试7 查2	试4 查2			
选修	专业拓展课	限选	中医护理学	考查	1.5	15	9		24			24				
			社区护理学	考查	2	28	4		32				32			
			老年护理学	考查	2	28	4		32				32			
			营养与膳食	考查	1.5	24	0		24		24					
		任选 (2学分)	如精神科护理学	考查	2	28	4		32				32			
		专业拓展课小计				9	123	21		144		24	24	96		
		专业拓展课比例				6%	85%	15%		6%		查1	查1	查3		
	公共选修课	限选	营销与沟通	考查	3	32	16		48		48					
			大学语文	考查	1	16	0		16		16					
			中华优秀传统文化导论	考查	1	16	0		16	16						
			健康伦理导论	考查	1	16	0		16				16			
		任选	任选2门	考查	1	16			16			16				
				考查	1	16			16			16				
		公共选修课小计				8	112	16		128	16	64		16		
		公共选修课比例				4%	87%	13%		5%	查1	查2		查1		
		选修课小计				18	235	37		272	16	88	56	112		
	选修课比例				11%	78%	22%		11%	查2	查3	查3	查4			
实习				40	0	960		960					480	480		
入学教育及军训				2	0	32		32								
第二课堂				6	0	96		96								
毕业学分要求				150												

附件2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表12 专业拓展课程设置一览表

序号	课程名称	课程类别	学分数	学时分配				开课学期					
				理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	中医护理学	考查	1.5	20	4		24			24			
2	精神科护理学	考查	2	28	4		32			32			
3	社区护理学	考查	2	24	8		32				32		
4	营养与膳食	考查	1.5	0	24				24				
5	老年护理学	考查	2	28	4		32				32		
6	护理伦理与法律法规	任选	1	16	0		16						
7	护理管理学基础	任选	1	10	6		16						
8	护理信息学	任选	1	10	6		16						
9	护士人文修养	任选	1	16	0		16						
10	执业能力辅导	任选	2	32	0		32						
11	人体形态学（线上）	任选	1	16				16					

附件3 实验实训设备配置基本要求

校内实训实验中心(基地)能满足护理专业课程教学资源共享所需实训要求，主要实训按照25~30人小班进行，具体见下表13。

表13 实验实训设备配置基本要求

实验实训教学类别	实验（实训）教学任务	主要设备
专业基础	正常人体结构与功能、病理学与病理生理学、病原微生物等	人体形态学3D软件、人体机能学动态软件、人体解剖模型、生物显微镜、恒温培养箱、智能型电热恒温培养箱、冰箱、高压灭菌器等
	生物化学	可见分光光度计、组织捣碎匀浆机、恒温水浴箱、离心机、电泳仪、电冰箱、电子天平、干燥箱等
专业技能	基础护理	床单位、多功能护理人、高级成人护理模型、全自动洗胃机、多功能透明洗胃训练模型、便携式吸痰器、吸痰练习模型、雾化吸入器、氧气筒及吸氧用物、鼻胃管、电动胃肠减压器、气管插管模型及用物、带解剖结构臀部注射模型、透明女性导尿模型、男性导尿模型、灌肠训练模型、静脉输液手臂、静脉输液用物、压疮护理模型、口腔护理模型、血压计、微量注射泵、输液泵、多媒体护理教学观摩示教、平车、轮椅等
	专科护理	胸腔穿刺模拟人及胸腔穿刺包、腹穿模拟人及腹腔穿刺包、腰穿模拟人及腰椎穿刺包、骨穿模拟人及骨穿刺包、血糖仪、心电图机、气管插管模型、气管切开护理模型、简易呼吸器、中心监护系统、血气分析仪、有创呼吸机、无创呼吸机、除颤仪、血滤机、全功能急救人、CPR模型等
	婴幼儿护理	皮脂测量仪、婴儿培养箱、新生儿护理模型男、女、新生儿抢救台、新生儿黄疸治疗箱、婴儿称、儿童身高座高计、足月胎儿模型、婴儿模型、儿童心脏解剖模型等
	手术室护理	医用洗手池、整体反射无影灯、手术床、立式麻醉机、紫外线消毒车、多参数监护仪、成人缝合练习手臂、腿、腹腔打开和缝合训练模拟、全自动电脑心肺复苏模拟、高级创伤模拟人、缝合练习模块工具箱、外科缝合包扎展示模型、打结训练模型、银质气管插管器械、常用手术器械（套）等
	健康评估	心肺听诊与腹部触诊（仿真模拟系统）、电子标准化病人等
	妇产科护理	妇科检查床、电动产床、人体妊娠发育过程模型、女性盆腔解剖带肌肉血管模、子宫卵巢常见病理解剖模型、妇科检查模型、女性骨盆模型、胎儿胎膜与子宫模型、（多普勒）胎心音听诊、胎心听诊器、外阴切开展示模型、电子孕妇腹部触诊模型、胎头吸引器、足月胎儿、人工流产模拟子宫、阴道窥器等

	社区护理学、中医护理学、精神科护理学等	握力计、关节角度测量器（套装）、PT 训练床、PT 训练凳、肩梯、橡皮筋手指练习器、肋木、平行杠配矫正板、OT 综合训练工作台、可调式沙磨板及附件、言语训练卡片、认知训练组件、轮式助行架、框式助行架、手杖、腋杖、前臂杖、站立架、训练用阶梯、手部按摩模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、刮具、艾 条 、艾 绒、家庭访视包、新生儿家庭访视包、儿童预防接种模型、各种约束带、康复训练指导软件
--	---------------------	---

附件4 校外实习实训基地安排

表14 校外实习基地一览表

序号	企业类别	企业名称	主要教学功能
1	三级甲等综合性医院	海南省人民医院	各种疾病的护理
2	三级甲等综合性医院	海南医学院附属第二医院	各种疾病的护理
3	三级甲等综合性医院	海口市人民医院	各种疾病的护理
4	三级甲等综合性医院	三亚市中心医院	各种疾病的护理
5	三级甲等综合性医院	儋州市人民医院	各种疾病的护理
6	三级甲等综合性医院	琼海市人民医院	各种疾病的护理
7	三级甲等综合性医院	文昌市人民医院	各种疾病的护理
8	三级甲等专科医院	海南省肿瘤医院	各种疾病的护理
9	二级甲等综合性医院	澄迈县人民医院	各种疾病的护理

附件5 人才培养方案调整审批表

表15 海南健康管理职业技术学院培养方案调整审批表

2022 —2023 学年 第一学期

申请单位		健康照护系	适用年级专业	2022级护理专业		
申请时间		2022.6.18	申请执行时间	2022.9.1		
人 才 培 养 方 案 调 整 内 容	原 方 案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
		病理学与病理生理学	必修	64	4	1
	调 整 方 案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
		病理学	必修	32	2	1
		病理生理学	必修	32	2	1
		护理礼仪	专业基础	16	1	1
调整原因说明		1. 将病理学与病理生理学调整为病理学和病理生理学，主要是从两个不同角度对疾病过程进行阐述，如病理学阐述的是组织结构的病理变化；病理生理学阐述的是组织机能的病理变化。概念清晰，有利于学生的理解。 2. 新增“护理礼仪”作为专业基础课，是护理学生的入门教育，更是临床护士必须具备的基本职业素养。				
专业建设委员会意见		<div style="text-align: right;">专业建设委员会主任（签章） 年 月 日</div>				
教科处审核意见		<div style="text-align: right;">教科处（签章） 年 月 日</div>				
分管院长审批意见		<div style="text-align: right;">分管院长（签章） 年 月 日</div>				
领导小组审批意见		<div style="text-align: right;">领导小组组长（签章） 年 月 日</div>				