

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

# 人才培养方案

(2022 级现代家政服务与管理)



立德至善 崇技至精

# 2022 级现代家政服务与管理专业人才培养方案 (普招)

## 一、专业名称及代码

专业名称：现代家政服务与管理

专业代码：590301

## 二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	1+X 职业技能等级证书	行业企业标准 和证书举例
公共管理与 服务大类 (59)	公共服务 类 (5903)	居民服务业 (80) 其他服务业 (82)	家政服务员 (4-10-01-06) 养老照护员 (4-10-01-05) 健康管理师 (4-14-02-02) 保健调理师 (4-10-04-01) 保育员 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	家政服务; 家政培训; 家政基层管理; 养老照护; 老年社会工作; 家庭育婴; 母婴照护; 家庭教育指导	家政服务员; 家务管理; 幼儿照护; 老年照护; 老年康体指导; 失智老年人照护; 老年人能力评估师	家政服务员 育婴员; 保育员; 健康管理师

主要面向家庭服务业和家政行业，为家政公司、高端物业、高净值家庭、社区服务机构、老年服务管理机构、托育机构、早教机构等机构，提供家政企业管理层、家庭管家、家政培训师、私人助理、养老照护师、家庭育婴员、家庭教师等岗位。

序号	职业 岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求 (职业资格证书)	备注
1	家政 公司 管理	公司制度设计 市场开拓与管理 员工的管理、培训	现代居家布置与艺术 家庭卫生与保洁 家庭管理实务	能修订、执行、完善公司战略规划 及营运相关的制度体系 能分析和开发市场，管理队伍完成	

		家政客户服务	家庭烹饪实务 健康评估 养老照护理理论与实务 母婴照护与保健 婴幼儿家庭教育与指导	已经制定的目标和计划 能负责现代家庭生活服务人员岗前培训、岗中指导 能了解客户意见，处理客户投诉，提升家政服务质量
2	家政培训师	家政课程设计 家政理论与技能教学	现代居家布置与艺术 家庭卫生与保洁 家庭管理实务 家庭烹饪实务 养老照护理理论与实务 母婴照护与保健 婴幼儿家庭教育与指导	能够制作、优化培训教材、课件，提升授课质量和完善培训体系 能够对新入职家政员工开展技能、企业文化、产品知识等授课培训
3	家庭管家	团队管理 熟悉各类家庭服务	现代居家布置与艺术 家庭卫生与保洁 家庭管理实务 家庭烹饪实务 健康评估 养老照护理理论与实务 母婴照护与保健 婴幼儿家庭教育与指导	能够管理各类家庭服务人员，具备专业的家庭服务能力，确保家庭享受高质量的衣、食、住、行、教育等家庭服务
4	家政服务员 三级 / 高级	制作家庭餐 美化家居 照护孕产妇 照护新生儿 照护病患	现代居家布置与艺术 家庭卫生与保洁 家庭管理实务 家庭烹饪实务 健康评估 养老照护理理论与实务 母婴照护与保健 婴幼儿家庭教育与指导	能够加工食材，配置家庭餐和，制作饮品。 能洗涤、熨烫、收纳衣物，会家居插花，美化居住环境，收纳庭院，养护绿植、观赏鱼，饲养宠物 能为孕产妇配置营养餐，为孕妇提供胎教和分娩指导，指导产妇母乳喂养、产后康复，照护新生儿 能够照护老年人的生活起居、运动保健，照顾病人的饮食起居、身心保健、康复护理

## 五、培养目标、培养规格与培养模式

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力；具有系统的家政服务与管理的专业知识，掌握现代家庭管理、家庭教育、家庭营养与健康、养老照护、母婴照护与早期教育、社区服务等学科知识，具有较强的家政管理、经营与服务等实践操作能力，综合素质高，具有创

新精神和可持续发展能力，取得家政服务与管理行业的职业资格证书，能适应现代社会需求的家政管理、经营与服务需要的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、崇德向善、敬畏生命、遵法守纪、诚实守信、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有服务意识、工匠精神、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划的意识，有较强的自我管理能力、集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（6）具有良好的人文素质和审美素养，能够形成一两项目艺术爱好或特长。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握家庭服务、企业管理、教育培训、健康照护等专业知识；

（4）掌握家政行业发展现状与趋势、家政企业运营与管理、家政培训的基础理论；

（5）掌握家居保洁、家庭餐制作、家居美化整理等家庭服务基本流程及标准；

（6）掌握养老照护、健康管理、保健调理、临终关怀等老年生活管理的专业知识；

（7）掌握家庭健康评估及数据分析运用的相关知识；

（8）掌握母婴照护与保健、婴幼儿营养与健康等专业基础知识；

（9）掌握家庭教育指导、婴幼儿早期教育等相关知识。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
  - (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
  - (3) 具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力；
  - (4) 具有家政企业中家务料理、养老照护、孕产妇及婴幼儿照护、入户教养服务等基本工作能；
  - (5) 具有对家庭服务人员、养老照护人员、早教服务人员进行培训的能力；
  - (6) 具有对家务劳动、家居美化、养老照护、母婴照护、婴幼儿营养与健康等服务进行指导的能力；
  - (7) 具有家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力；
  - (8) 具有对家政服务行业进行观察评价、数据分析、测量评估的基本能力；
4. 具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：



### （三）培养模式

依据 2019 教育部《高等职业学校家政服务与管理专业教学标准》，以社会需求为依据，以培育具有社会责任感、人文情怀、科学精神和国际视野的知识型、技能型、专业型现代家政人才为目标，坚持“校企合作、工学结合”，综合考虑学生的基本素质、职业能力和可持续发展，参照职业岗位胜任力指标，引入行业企业技术标准和规范，链接行业最新发展，遵循学生的学习规律，运用“情景模拟技术+行动学习技术+服务学习技术”，真正实现教学与学习内容对接职业

岗位任职要求，课堂教学过程向岗位生产过程延伸，使学生通过自我促进，达成完善公民素养、端正职业态度、内化专业价值、提升关键能力、掌握职业技能，增强学生就业竞争力的目的。

## 六、课程设置

### （一）公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一,课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
4	“四史:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”(选择性必修)	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识,树立唯物史观,深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,懂得敬畏历史,以史鉴今,从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量,实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同,坚定“四个自信”,达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络;阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验,阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放,选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研,强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”,把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一,依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法,把理论课堂向社会大课堂的延伸,有效调动学生学习主体的自觉性、积极性,在教学与学习活动中坚持“学思践悟”,发展批判性思维,自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训,把握历史的价值逻辑、实践逻辑,引导学生将“四史”知识转化为认知体系,并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,自觉实践党的基本路	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家,按照上级教学指导要求,结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等,以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实

		线,为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	施。
6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主,重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色,创建体育特色教学,打造健康学院传统体育项目,树立“海健院学生,人人掌握传统体育”的目标,达到2必3会教学效果。全面推进素质教育,培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识,增强学生体质,提高学生体育人文素养,培养全面发展的人才。	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。(选项内容:排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。)着力强化以中华优秀传统文化、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	特色教学要求:全体学生达到2必3会,即必学、必考、会演、会赛、会教。选项课要求:培养学生兴趣、爱好、技术,树立“终身体育”的意识。以室外练习为主,以课堂讲授为辅,运用线上资源支持教学,强化与第二课堂实践结合。体育课考试:平时成绩占20%,达标成绩占20%,技术成绩占60%累计总分。

8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习,学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力,达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练,重点突出听说交际能力的培养,包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程,以“英语口语交际”为主要教学内容,对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练.。课程学习时长为2个学期,学分为8学分,课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,通过课程教学切实提高心理素质,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态,促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识,心理健康的标准及意义,了解大学生心理发展特征及异常表现,掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学,积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神,成为有职业规划、有职业道德、有职业意识,职业行为习惯良好,爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律,通过专题教学、案例教学、实训教学,运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式,适时与专业课融合,在专业课程和执业情境中,通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟,启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦

			<p>动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。</p>	<p>理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>
11	计算机应用基础	<p>通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。</p>	<p>课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。</p>	<p>整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合的方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。</p>
12	营销与沟通（限选）	<p>帮助学生掌握现实生活和工作中的职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。</p>	<p>内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。</p>	<p>运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。</p>

13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文教学之中,重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力,为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,充分调动教与学两个方面积极性,切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析,深刻了解作品人物形象、主题内涵,并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
14	中华优秀传统文化导论 (限选)	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面,重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果,使学生了解中国传统文化的精华,扩大文化视野,丰富精神世界,形成健康积极的人生观、价值观,提升爱国主义文化品位,提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义;介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子;着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学,开展经典阅读学习,适时运用高质量在线课程资源支持教学,推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。
15	健康伦理导论(限选)	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法,帮助学生开启健康伦理思维,树立正确的健康伦理观念,自觉履行保护人的健康权益的责任,为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断,形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀传统文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,重在启发和推动学生伦理思维,强化人文情怀、理性批判思维的建构,对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟,培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施

备注:

1. 《形势与政策》:按照教育部要求,前4个学期每学期开设8个学时,共32学时,只计1学分;第四学期结束后统一计算成绩;具体开课时间根据教育厅通知安排。

2. 《劳动教育与职业素养》:按照中央和教育部文件,职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课,独立成课为“劳动教育与职业素养”,依托课程为《劳动教育与职业

素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设 2 学分，32 学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设 16 学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理与职业习惯”模块中开设 8 学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设 8 学时，合计 32 学时。

## （二）专业课程

### 1. 专业基础课

社会学概论、现代家政学概论、应用心理学概论、饮食营养与健康、家庭教育学基础、管理学基础、家政行业相关政策法规和职业道德 8 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 2：

表 2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家庭社会学	通过本课程的学习，使学生在马克思主义的指导下，掌握社会学的基本理论，并能够运用社会学的理论和方法认识社会现象、分析社会问题。为学生学习其他社会科学提供理论基础和知识准备，同时也培养学生参与社会的能力。	什么是社会学、社会学理论、社会学的历史、文化、社会与社会结构、社会群体、社会组织、社会制度、人的社会化、社会角色与社会、社会分层与社会流动、越轨与社会控制、社会问题、城市与乡村、社会变迁和现代化、社会保障与社会工作等。	在教学过程中，注重理论结合实际，注重知识教学的系统性，注重学生社会学思维能力的培养，注重对学生的正确价值引领，有效运用以学生为主体的案例探讨式教学、翻转课堂、实践教学、小组讨论，以及网络学习平台等教学途径，辅以测验及作业，以提高学生的社会学素养、社会责任感、服务社会的能力，为后续课程的学习和未来的工作提供必要的基础。
2	现代家政学概论	本课程是本专业的奠基课程。通过课程学习，使学生充分认识现代家政服务与管理重要的社会作用和地位、现代家政职业人的社会价值和自我价	现代家政学原理概述、家庭及其类型与结构和功能、婚姻家庭法律、现代家庭住宅、现代家庭理财、现代家庭膳食、现代家庭服装、现代家庭保健、	在教学过程中，注重理论结合实际，注重知识教学的系统性，注重学生思维能力的培养，注重对学生的正确价值引

		值,掌握现代家政学的基本理论,掌握家政职业岗位体系及其岗位胜任力的要求,提升现代家政学研究能力。	现代家庭礼仪、现代家庭教育、现代家庭康乐等。平	领,有效运用以学生为主体的启发教学法、课堂讨论法、角色扮演法及翻转课堂,使学生形成对现代家学的系统认知,为后续课程的学习做好铺垫。
3	应用心理学概论	全面了解心理学的科学价值和应用价值,了解心理现象发生发展的机理和机制,以及不同群体的心理和行为规律,初步接受心理学思维和科学方法及常用技术的基本训练,能将心理学的知识、思维、技术实际运用在学习、工作、生活的不同领域,对实际问题形成新的认知和解决能力,达到助人助己、完善生活的目的。	主要包括:心理学基本原理;人格心理学、发展心理学、积极心理学、教育心理学、社会心理学、人际关系心理学、健康心理学、职业心理学的基础知识;常用的心理测量技术、咨询辅导与保健、治疗技术、学习诊断辅导与智力开发技术等。	以理论教学为基础,注重发展学生的心理学思维、心理学方法技能充分发挥学生主观能动性,理论结合实际,通过案例探讨式教学、翻转课堂、实践教学、小组讨论、技能实操训练,以及网络学习平台等教学途径,辅以测验及作业,以提高学生的心理学理论思维素养、应用技能和方法素养。
4	家庭营养学	使学生较全面地掌握基础营养学知识,了解现代营养学的新理念和新发展,熟练掌握营养食谱编制、营养分析、饮食调养等营养技术;提高人文科学素养,养成科学思维,将营养知识和技能运用到生活实践中,指导各类人群的合理膳食与营养平衡,养成健康的生活方式。	人体需要的营养素种类及其生理功能、膳食来源;人体如何摄取、消化、吸收营养;营养缺乏或者过多或不平衡产生的危害;营养与疾病、健康、养生、美容的关系;各类常见食品的营养价值,了解掌握简单的营养食谱编制、营养计算和分析、饮食调养等基本原则和技能;有关营养、健康的伪科学的批判等知识。	运用启发教学法、课堂讨论法和实验教学法,结合实际案例,引导和推动学生进行理论结合实际的思考、研究、演练,增强对营养学的基本理论的理解,初步掌握合理膳食与营养平衡的技能并正确应用于生活实际中。
5	家庭教育学基础	通过本课程学习,使学生理解家庭教育的意义和作用,了解家庭教育的特点以及影响因素,明确家庭教育的目的、任务和内容,形成正确的家庭教养态度和观念,掌握正确的家庭教育方法和艺术,能在家政工作中科学实施家庭教育,为促进孩子健康发展打下基础。	什么是家庭教育;家庭教育的历史和现状;家庭教育的地位和作用;家庭教育的目的、原则和内容;家庭教育的基本要素和影响因素;家庭教养的态度;家庭教育的方法和艺术;不同年龄阶段儿童的家庭教育;不同类型家庭的教育;家庭教育中常见的心理问题及其应对方略;家庭教育发展趋势等。	围绕家庭教育理论,结合实际案例和家教现场考察,运用启发教学法和课堂讨论法,开展实践学习,并通过场景化的角色扮演法进行家庭教育的实操演练和解读,引导学生思考、研究,发展学生思维能力和分析能力,培养解决家庭教育问题的能力。

6	管理学基础	通过本课程的学习,使学生能掌握和运用管理学的基本原理和方法,建立自身的管理素质,树立现代家政管理观念,培养现代家政管理实践技能,以达到家政管理与管理岗位的任职要求。	管理与管理学,管理理论的发展,管理的决策、计划、组织、沟通与协调、领导、控制、激励职能和管理创新等。内容按管理工作的基本程序来编排,紧密结合现代家政管理和家政企业管理的专业实践。	在教学过程中,以理论教学为基础,注重场景化的实践学习,运用启发教学法、课堂讨论法、角色扮演法,强化对管理理论和方法的理解,培养学生的管理思维和管理实践能力,使学生将来能更好地适应工作。
7	家政行业相关政策法规和职业道德	通过本课程学习,使学生掌握国家关于家政行业的政策及相关的法律法规知识,建立家政工作职业道德,培养具有法治观念、政策观念和职业道德,遵纪守法,诚实守信,恪守公德,爱岗敬业,竭诚服务的高素质现代家政服务与管理人才。	国家关于家政行业的政策要点、要求,家政行业相关的法律、法规知识,家政工作的职业伦理、职业守则和工作行为准则。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂,加以在线课程资源支持,提高学生的政策观念、法律和道德意识水平,培养学生正确的工作价值观、规则自觉。
8	护理学基础	使学生掌握护理学基本理论知识和基本技能,生成良好的职业素养,形成理论联系实际,独立思考,恪守护理程序,发现、研判和解决护理问题的能力,以适应整体护理、家庭护理的需要。	授课主要内容及学时分配: 护理学基础知识;护理学操作技术;家庭护理评估、护理诊断;家庭护理计划、护理实施;家庭护理评价;母婴护理知识与技术;家庭幼儿护理与急救知识与技术;家庭老年护理与急救知识与技术;家庭急救知识与技术。	以理论教学为基础,注重护理伦理规范、技术规范、护理程序教学,注重发展学生的护理专业技能,充分发挥学生主观能动性,理论结合实际,通过案例探讨式教学、翻转课堂、实践教学、小组讨论、技能实操训练,以及网络学习平台等教学途径,辅以测验及作业,以激发学生对护理工作的兴趣与认同,提高学生的护理工作能力。

## 2. 专业核心课

现代居家布置与艺术、家庭卫生与保洁、家庭管理实务、家庭烹饪实务、健康评估、养老照护理理论与实务、母婴照护与保健、婴幼儿家庭教育与指导、综合

实训 9 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 3:

表 3 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家庭卫生与保洁	通过课堂教学和实践学习,使学生掌握家庭卫生与保洁的职业道德、专业知识和技能,提高学生的综合素质。	清洁工具的种类、清洁工具的使用方法、家庭卫生保洁的准备工作、家庭卫生保洁的注意事项、家庭卫生保洁的操作流程、家庭卫生保洁的工作标准、家具及日用品的日常养护、家电的清洁养护等。	应以理论教学为基础,注重实际操作能力的训练。要求学生能理解、熟记并严格执行家庭卫生与保洁的工作标准、工作流程,熟练运用各种清洁工具进行家庭卫生保洁,且能正确应对工作时的特殊情况。
2	现代居家布置与整理	使学生了解住宅的基本特征、居家布置的原理和方法、居家布置的主要内容和最新的流行发展趋势,掌握实现居家环境最优化所需要的整理收纳知识和技能。为客户解决空间上的问题,同时引导客户通过对物品的整理,处理人与物品、空间、环境的关系	家居空间设计概述、住宅的空间特征、居室环境与人体健康的关系、居室的性质与功能、居室的布置与设计、住宅室内设计中的材料使用、住宅设计流行风格;居室整理收纳的内涵、理念、功能、原则、规划与技巧等。	在教学过程中,应以理论教学为基础,注重实际操作能力的训练。充分发挥实务专家师带徒的教学优势,加以在线课程资源支持,培养现代居家布置与整理的实践思维和实务技能,要求学生能将这些理论和实操能力运用到家庭和工作中。
3	家庭管理实务	通过本课程的学习,使学生能掌握家庭管理的基础理论和操作技能,以胜任家政服务与管理岗位的任职要求。	家庭管理概述,家庭衣着管理,家庭饮食管理,家庭住宅管理,家庭文化娱乐管理,家庭环境管理,家庭经济管理,家庭关系管理,家庭安全管理等	在教学过程中,应以理论教学为基础,注重实际操作能力的训练,充分发挥实务专家师带徒的教学优势,加以在线课程资源支持,培养学生的岗位胜任能力,提升自我反思能力,使学生将来能更好地适应工作

4	家庭烹饪 实务	通过本课程的学习,使学生能掌握烹调知识与基本菜肴的制作技能,能在家庭烹饪过程中正确运用营养学与健康配餐的相关知识和技术,进行烹调工作的控制管理。	家庭烹饪的职业道德和行为规范;家庭烹饪的食品安全、操作安全规则;家庭烹饪、必备的专业基础知识和烹调操作基本技能;配菜工艺和营养配餐及制作;家常菜菜品制作;家宴菜单设计;餐饮成本核算等。	注意且落实教学安全规则;注重实际操作能力的训练;充分发挥实务专家师带徒的教学优势,加以在线课程资源支持,培养学生的岗位胜任能力,提升自我反思能力,使学生将来能更好地适应工作。
5	健康评估	通过本课程的教学,培养学生从身体、心理和社会等方面收集资料,从护理角度根据被评估者的健康问题反应进行全面评估,监测和判断病情变化情况,作出护理诊断,发展护理实际动手能力和评判性思维能力。	健康史评估、症状评估、身体评估、心理-社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写。常见心理问题评估。	运用课堂讲授和案例分析、讨论和评估工具等形式教学,加以在线课程资源支持,使学生能运用交谈、身体评估及辅助检查评估的手段整理、归纳所收集的健康资料,并予以分析,提升自我反思能力,能对患者进行健康评估。
6	养老照护 理论与实 务	通过本课程的理论学习和实际操作的教学,达到初级的技术水平,并为专业能力的后续发展打下良好的基础。	养老照护概论、老年人照护的基础知识、常用老年照护工作技巧、老年人生活照护、老年人基础照护、老年人康复照护、老年人活动带动、照护计划制定等。	在教学过程中,应以理论教学为基础,注重实际操作能力的教练,充分发挥实务专家师带徒的教学优势,加以在线课程资源支持,引导学生灵活理解、领会、消化知识点,掌握并正确运用专业技术,提升自我反思能力,形成养老照护岗位胜任力。
7	母婴照护 与保健	通过本课程的学习,学生能够从事产褥期内婴儿生活照料、护理和训练;掌握产妇的营养餐制作、产后恢复、乳房护理等技能。	母婴照护职业认知、妊娠期妇女的照护与保健、分娩期妇女的照护与保健、产褥期妇女的照护与保健、哺乳期妇女的照护与保健、新生儿的照护与保健、婴儿期的照护与保健等。	在教学过程中,应以理论教学为基础,注重实际操作能力的教练,充分发挥实务专家师带徒的教学优势,加以在线课程资源支持,引导学生灵活理解、领会、消化知识点,掌握并正确运用专业技术,提升自我反思能力,形成母婴照护与保健岗位胜任能力。

8	婴幼儿家庭教育与指导	通过本课程的学习，掌握不同生长天数婴儿的情感方式和肢体行为，懂得如何与婴儿相处和沟通的技巧，能够适时的开发婴儿的自身潜能。	婴幼儿家庭教育指导概述、婴幼儿家庭运动教育与指导、婴幼儿家庭认知教育与指导、婴幼儿家庭语言教育与指导、婴幼儿家庭社会教育与指导、婴幼儿家庭艺术教育指导等。	在教学过程中，应以理论教学为基础，注重实际操作能力的教练，充分发挥实务专家师带徒的教学优势，加以在线课程资源支持，引导学生灵活理解、领会、消化知识点，掌握并正确运用专业技术，提升自我反思能力，形成婴幼儿家庭教育指导岗位胜任力。
9	综合实训	通过本课程的学习，学生能掌握家政服务与管理所有的基本技能，并能运用到实际工作中，进行顶岗实习。	家务料理、老年照护和母婴照护、家庭教育指导、家政基层管理等。	学生掌握家政服务与管理专业的基本知识与技能，能熟练地运用各项技能。

### 3. 专业拓展课（见附件表8）

### 4. 实践性教学环节

在各级各类社区服务中心、正规家政企业、高级疗养机构等相关单位进行专业技术操作实训、专业课程实践（见习）、毕业实习以及志愿服务活动和其他社会实践活动。

（1）实验、实训：必修课程在校内安排必要的实验课程，或去大型家政服务企业进行见习。

（2）社会实践：根据课程教学要求，组织学生到对口单位社会调查，写出调查报告。

（3）毕业实习：为了使专业实习和顶岗真正落实连结，取得良好效果，建立与完善校外实习基地管理制度，建立与校外实习基地的互惠双赢机制，加强对实训过程的管理和质量监控，毕业实习实行导师指导制，成绩由实习机构指导教师和学院教师共同评订。

毕业实习共40周，960学时（24学时×40周=960），40学分。第二学年暑假进入临床实习，实习期间必须按要求完成实习大纲规定的内容，毕业实习期间不安排寒暑假。

（4）就业教育：以职业生涯辅导、开展专业调整、专业方向、专业技术课程、实训实习项目、就业见习、职业资格证书等方面进行就业辅导及教育。

表 4 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	家政企业管理实训	使学生能够根据需要进行工商注册，会撰写规范的创业策划书，会进行常态、动态环境下的企业经验决策。具备组织、协调和创新的能力。	家政企业文化初体验、经营决策沙盘系统、市场营销、模拟家政企业经营，制定家政企业规划方案等。	深入了解家政企业的运营环境，对家政企业职能和工作内容有一个整体认识。
2	家庭管理学实训	使学生能掌握家政服务的基础理论和操作技能，以达到家政服务与管理岗位的任职要求。	家政服务与管理的基本劳动技能、卫生管理、衣着管理、饮食管理、经济管理、文娱管理、健康管理、居家布置与整理、家庭关系管理、住宅管理、家庭安全管理等。	掌握家政服务与管理的基本技能，能够运用去解决工作中实际问题，并能够以家政管理与服务的技能为有需要的人服务
3	营养配餐与烹饪实训	让学生在技能上掌握营养配餐的准备，营养食谱的制定，营养餐的制作，核实、检查烹饪原料，适合合理的烹饪方法，定性、定量、标准化的烹饪。	营养菜点设计、营养食谱设计和营养食谱分析。婴幼儿、孕妇和乳母的营养配餐的制作，青少年、中老年人的营养配餐的制作，肥胖病人、糖尿病人的营养配餐的制作等。	熟练掌握和运用营养学的基本知识，根据用餐人员的不同特点和要求，配制适合不同人群合理营养要求的餐饮产品，满足人们日益增长的健康服务需要而服务。
4	健康评估实训	学生掌握健康管理的基本技能，掌握常见的健康管理的措施与评价。	健康教育的基本方法、健康信息的收集及整理、健康风险评估及风险管理、健康干预规划设计、健康管理实施与评价、健康管理的市场营销等。	运用科学的思维去对服务对象进行健康管理、有一定的分析及处理健康问题的能力；能对特殊人群进行健康管理。
5	养老照护与理论与实务实训	使掌握老年生理、心理变化及老年保健管理原则；掌握老年病人一般照护特点，能对老人生活、自理能力、生存质量初步评价。	老人的清洁卫生工作、常用照护技术、睡眠照料、身体日常护理、运动锻炼指导、老人休闲娱乐活动方案的设计等。	要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，能提供保持老年人人生的连续性和个性的照护，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。
6	母婴照护与保健实训	使学生能够从事产褥期内婴儿生活照料、护理和训练；掌握产妇的营养餐制作、产后恢复、乳房护理等技能。	产褥期观察、乳房保健、产妇沟通方法、婴儿抚触、按摩、更换尿布法、婴儿被动操、指导正确哺乳、婴儿沐浴、穿衣、辅食制作等。	掌握一定的新生儿、婴幼儿及产褥期妇女的护理基本理论，具备一定的护理技能，能胜任一般家庭对新生儿和新妈妈基本护理的要求。
7	婴幼儿家庭教育与指导实训	理解婴幼儿家庭教育的基本规律和特征，掌握	用问卷或访谈的方式调研家长教育素质和教育	要求学生综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析家庭

		婴幼儿家庭工作的基本知识和技能。	能力、搜集婴幼儿家庭教育成功案例、对家长进行教育指导等。	教育中成功和失败的经验，指导家庭教育。
8	综合实训	通过本课程的学习，学生能掌握家政服务与管理所有的基本技能，并能运用到实际工作中，进行顶岗实习。	家务料理、老年照护和母婴照护、家庭教育指导、家政基层管理等。	学生掌握家政服务与管理专业的基本知识与技能，能熟练地运用各项技能。
9	实习	通过实习，树立学生正确的专业价值观。使学生能够将所学的基础理论知识与家政实践相结合，巩固和提高专业知识水平，培养独立思考、分析、解决问题的能力。	企业文化及环境的学习、家政企业经营模式学习、工作流程学习、管理特点的学习、基本劳动技术的学习等。	服从领导，尊重老师，虚心向带教老师请教。对家政企业能够有更直观的认识，对未来工作的选择有更明确的目标。

## 5. 第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分，是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等 6 个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各 1 学分，共 6 学分方准予毕业。具体要求详见我院“第二课堂”实施方案。

## 6. 继续专业学习深造建议（包括辅修专业、跨专业核心课程开设）

（1）继续学习的渠道：通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

（2）辅导：健康管理师、社会工作者等相关职业资格证书的考取。

（3）建议继续深造专业：家政学、社会工作、社会学、公共事务管理、公共卫生等。

职业资格证书举例：家政服务师、育婴师、保育员、健康管理师、保健调理师、社会工作者。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时学分安排

必修课 28 门，共 84 学分，其中公共基础必修课 11 门，36 学分（592 学时）；

专业基础课 8 门，18 学分（288 学时）；专业核心课 9 门，30 学分（480 学时）。专业拓展（选修）课 5-9 门课，10 学分（160 学时）。公共选修课 4-8 门课，8 学分（128 学时）；入学教育及军训 2 学分（32 学时）。毕业实习时间共 40 周，40 学分（24 学时/学分，40×24=960 学时）。第二课堂 6 学分。共计 150 学分，总学时 2640 学时。

### 课程设置及教学进程一览表（见附件 1）

表 5 专业学时学分分配统计

课程体系		课程性质	课程数	学分分配		学时分配							
				学分	占比 (%)	学时	占比 (%)	理论		实践		自学/PBL	
								学时	占比 (%)	学时	占比 (%)	学时	占比 (%)
公共必修课		必修	11	36	25%	592	22%	366	62%	204	34%	22	4%
专业基础课			8	18	13%	288	11%	188	65%	88	31%	12	4%
专业核心课			9	30	21%	480	18%	192	40%	258	54%	30	6%
专业拓展课	限选	选修	4	7	5%	112	4%	50	45%	62	55%	0	0%
	任选		2	3	2%	48	2%	18	38%	30	63%	0	0%
公共选修课	限选		4	6	4%	96	4%	80	83%	16	17%	0	0%
	任选		2	2	1%	32	1%	32	100%	0	0%	0	0%
以上合计			40	102	71%	1648	62%	926	56%	658	40%	64	4%
入学教育及军训			2	1%	32	1%	0	0%	32	100%	0	0%	
实习			40	28%	960	36%	0	0%	960	100%	0	0%	
合计			144	100%	2640	100%	926	35%	1650	63%	64	2%	
第二课堂			6 学分										
毕业学分要求			150										

## 八、毕业要求

在规定的学习年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，总学分达到 150 学分，达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

## 九、附录

### 附件 1 课程设置及教学进程一览表

表 6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分	学时分配				开课学期					
					理论	实验 实训	自学 PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
公共必修课	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16					
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32			
		计算机应用基础	考试	4	32	32		64	64					
		公共必修课小计		36	366	204	22	592	320	176	64	32	/	/
		公共必修课课程比例		25%	62%	34%	4%	22%	试 4 查 6	试 3 查 3	试 1 查 2	试 1 查 1	/	/
		考试 5 门，考查 6 门												
	专业基础课	家庭社会学	考查	2	24	8		32		32				
		现代家政学概论	考试	2	24	8		32	32					
		应用心理学概论	考试	3	28	16	4	48		48				
		家庭营养学	考试	3	28	16	4	48			48			
		家庭教育学基础	考查	2	24	8		32			32			
		管理学基础	考查	2	24	8		32			32			
		家政行业相关政策法规和职业道德	考查	1	8	8		16	16					
		护理学基础	考试	3	28	16	4	48		48				
		专业基础课小计		18	188	88	12	288	48	128	112	/	/	/
		专业课课程比例		13%	65%	31%	4%	11%	试 1 查 1	试 2 查 1	试 1 查 2	/	/	/
		考试 4 门，考查 4 门												
	专业核心课	现代居家布置与艺术	考查	3	28	16	4	48	48					
		家庭卫生与保洁	考查	2	10	22		32	32					
		家庭管理实务	考试	3	28	16	4	48				48		
		家庭烹饪实务	考查	4	16	42	6	64			64			
		健康评估	考查	3	28	16	4	48		48				
		养老照护理理论与实务	考试	4	27	33	4	64			64			
		母婴照护与保健	考试	4	27	33	4	64				64		
		婴幼儿家庭教育与指导	考试	3	28	16	4	48				48		
		综合实训	考查	4		64		64				64		
		专业课小计		30	192	258	30	480	80	48	128	224	/	/

			专业课课程比例		21%	40%	54%	6%	18%	试0查2	试0查1	试1查1	试3查1	/	/	
			考试4门，考查5门													
	必修课总计				84	746	550	64	1360	448	352	304	256			
	必修课程比例				58%	53%	43%	3%	52%	试5查9	试5查5	试3查5	试4查2			
	考试13门，考查15门															
选修	专业拓展课	限选	整理师基础	考查	2	12	20		32				32			
			家政服务企业经营与管理	考查	2	20	12		32				32			
			中医养生与保健	考查	2	12	20		32		32					
			家庭文秘与办公自动化	考查	1	6	10		16		16					
		任选		考查	1	6	10		16		16					
				考查	2	12	20		32		32					
		专业拓展课小计				10	68	92	0	160	0	96	0	64	/	/
		专业拓展课比例				7%	43%	58%	0%	6%		查4		查2	/	/
	公共选修课	限选	中华优秀传统文化导论	考查	1	16			16	16						
			营销与沟通	考查	3	32	16		48		48					
			大学语文	考查	1	16			16		16					
			健康伦理导论	考查	1	16			16				16			
		任选		考查	1	16			16				16			
				考查	1	16			16				16			
		公共选修课小计				8	112	16	0	128	16	64	0	48	/	/
		公共选修课比例				6%	88%	13%	0%	5%	查1	查2		查3	/	/
	选修课总计				18	180	108	0	288	16	160	0	112			
	选修课程比例				13%	63%	38%	0%	11%	查1	查6		查5			
	入学教育及军训					2		32		32	32					
	实习					40		960		960				480	480	
	合计					144	926	1650	64	2640	496	512	304	368	480	480
	比例						35%	63%	2%		19%	19%	12%	14%	18%	18%
	第二课堂				6 学分											
	毕业学分要求				150											

## 附件 2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表 7 专业拓展课程设置一览表

序号	课程名称	课程类别	学分	学时分配				开课学期					
				理论	实验	自学	合计	第一年		第二年		第三年	
					实训	/PBL		1	2	3	4	5	6
1	整理师基础	限选	2	12	20		32				32		
2	家政服务企业经营与管理		2	20	12		32				32		
3	中医养生与保健		2	12	20		32		32				
4	家庭文秘与办公自动化		1	6	10		16		16				
5	茶艺与花艺	任选	1	6	10		16		16				
6	运动与健康	任选	1	6	10		16		16				
7	高级管家	任选	2	12	20		32		32				
8	婴幼儿早期教育概论	任选	2	20	12		32		32				
9	家庭生活美学赏析与应用	任选	2	16	16		32		32				
10	老年社会工作	任选	2	20	12		32		32				

### 附件3 现代家政服务与管理专业实训实验设备配置基本要求

校内实训实验中心（基地）能满足现代家政服务与管理专业课程教学资源共享所需实训要求，主要实训按照 20-30 人小班进行，具体配置如下。

表9 实验实训设备配置要求

序号	课程类别	课程名称（或项目）	主要设备
1	专业基础课	应用心理学概论	心理测评软件，认知训练系统，沙盘，身心放松训练系统，心理挂图等。
2		管理学基础	管理学实训软件（案例讲解分析）。
3		家庭营养学	现代营养学基础查床、营养软件及配套硬件血压计、叩诊锤、心电图机、心肺触诊听诊模型等。
4	专业核心课	家庭管理学 现代居家布置与整理	沙发，茶几，电视柜及电视，双人床及被褥，衣柜，电熨斗，熨烫板，衣架，办公书桌，灶台和操作台，两眼锅灶，抽油烟机，烤箱，洗衣机，吸尘器等。
5		家庭烹饪实务	营养软件及配套硬件，厨房秤和天平，各种营养图表，厨房炊具及配套，各种膳食加工设备等。
6		健康评估	健康管理实训软件（案例讲解分析）。
7		养老照护理论与实务	护理仿真模型、床单位，口腔护理模型、口腔包，高级全功能老年护理人，减压贴、敷料、翻身垫、三角枕，气管切开护理仿真模型，鼻饲管、高级全功能老年护理人，高级全功能老年护理人等。
8		母婴照护与保健	操作台，仿真娃娃，乳房模型，产褥护理垫，婴幼儿玩具等。
9	专业拓展课	急救医学常识	心肺复苏模拟人，担架、夹板、各种敷料，止血带，三角巾，脊柱板+颈托+头部固定器+约束带等。
10		婴幼儿早期教育概论	婴幼儿游戏地毯，图卡，手偶，乐器，大块拼图，积木，音乐设施等。
11		运动与健康	老年活动指导光盘（太极运动和广场活动内容），便携式音响（含麦克风），太极剑、扇、弹力绳等。

#### 附件 4 校外实习实训基地安排

表 10 校外实习基地一览表

企业类别	企业名称	实习实训内容
家政企业	海南待君家庭服务科技有限公司 海口琳荣家政服务中心 热心人家政服务有限公司 海南妈宝荟母婴健康管理有限公司	家政企业管理、家庭管理、养老照护实务、母婴照护与保健、婴幼儿家庭教育与指导等。
养老服务机构	海南省托老院爱至家养老院	家务整理，营养配餐与烹饪，室内陈设，养老照护实务

## 附件5 人才培养方案调整审批表

表 11 海南健康管理职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级专业			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
调整原因说明						
专业建设委员会意见		专业建设委员会主任（签章）      年    月    日				
教科处审核意见		教科处（签章）      年    月    日				
分管院长审批意见		分管院长（签章）      年    月    日				
领导小组审批意见		领导小组组长（签章）      年    月    日				