

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

# 人才培养方案

(2022 级中医养生保健专业)



立德至善 崇技至精

# 中医养生保健专业人才培养方案（普招）

## 一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

## 二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、基本修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

## 四、职业面向

### （一）服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	保健服务人员 (4-10-04) 健康咨询服务人员 (4-14-02)	中医养生 中医保健 健康管理	健康管理师职业等级证、保健按摩师资格证

## （二）职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
中医养生	1. 养生咨询 2. 资料收集整理 3. 健康评估（体质评估） 4. 制定养生方案 5. 指导养生（情志、饮食、运动、起居、雅趣等方面） 6. 推拿按摩 7. 健康档案管理 8. 特殊照护（老年照护）	1. 具有良好职业道德和人文素养； 2. 熟悉必要的中、西医学基本理论、基本知识和基本技能； 3. 熟练运用推拿按摩、中药保健、膳食调理、体质调养、情志调护、运动调护等各种知识和技能方法来维护和修复人体健康； 4. 能对亚健康状态人群进行保健调治及对慢性疾病进行防治； 5. 熟练运用所学知识技能进行老年照护； 6. 能将传统的中医养生保健与现代康复保健相结合，熟练运用新型养生保健设备。	基础医学概论、临床医学概论、中医临床医学概论、中医基础理论、中医诊断学、中药方剂学、中医养生学、中医膳食食疗学、运动保健学、中医推拿养生学等。	健康管理师职业等级证、保健按摩师资格证
中医保健	1. 保健咨询 2. 资料收集整理 3. 健康评估（中医） 4. 制定保健方案 5. 推拿按摩 6. 保健指导（药物、食物等指导） 7. 保健品销售 8. 特殊保健（老年人保健）	1. 具有良好职业道德和人文素养； 2. 具备必要的中、西医学基本理论、基本知识和基本技能； 3. 诊断并进行推拿按摩预防治疗； 4. 能将传统推拿按摩技术与现代康复理疗相结合，熟练运用新型养生保健设备； 5. 能对老年人进行保健调治及对老年慢性疾病进行防治；	基础医学概论、临床医学概论、中医临床医学概论、中医基础理论、中医诊断学、中药方剂学、中医养生学、中医膳食食疗学、运动保健学中医推拿养生学等。	保健按摩师资格证
健康管理	1. 健康信息资料收集与管理 2. 健康体检 3. 健康评估 4. 健康教育与咨询 5. 健康处方 6. 健康档案管理	1. 具有良好职业道德和人文素养； 2. 具备良好的人际交往沟通能力； 3. 掌握收集健康信息和数据处理能力； 4. 熟悉健康档案的整理和归档； 5. 掌握设计健康体检套餐技能； 6. 熟悉基本健康体检的操作流程； 7. 能够根据体检结果分析评估客户健康状况和预警； 8. 掌握健康教育和健康咨询的能力； 9. 具备开具健康处方的技能。	基础医学概论、临床医学概论、健康检测与评估、营养学、运动保健学、临床医学概论；中医基础理论、中医诊断学、中医针灸推拿养生学、健康管理基本技能等。	健康管理师职业等级证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的中医养生保健工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2、知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必须的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药方剂等基本知识。

(4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

(5) 掌握中医养生保健技术的相关理论体系、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

(6) 熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

(7) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

(8) 了解医学心理学、卫生统计学的相关知识。

### 3、能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力。

(4) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

(5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

(6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

(7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

4、具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：



### (三) 培养模式

实施“四全育人”模式，即全员、全过程、全方位、育全人；坚持走产教融合、校企合作、双主体办学道路，根据人才培养目标，依据中医养生保健服务人员岗位的要求和职业标准，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力—创业能力”逐级递进的能力培养。

## 六、课程设置

### (一) 公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,培养学生的理论素养、政治意识和实践品格,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持,启发和推动学生思维,培育批判性思维能力,加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一,主要以学生团队社会调查等形式开展,促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发,理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持,启发和推动学生思维,培育批判性思维能力,加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一,主要以学生志愿者活动形式开展服务学习,促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一,课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。

4	“四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修）	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。 考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项	特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、

		掌握传统体育”的目标,达到2必3会教学效果。全面推进素质教育,培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识,增强学生体质,提高学生体育人文素养,培养全面发展的人才。	内容:排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。)着力强化以中华优秀传统文化体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	技术,树立“终身体育”的意识。以室外练习为主,以课堂讲授为辅,运用线上资源支持教学,强化与第二课堂实践结合。 体育课考试:平时成绩占20%,达标成绩占20%,技术成绩占60%累计总分。
8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习,学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力,达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练,重点突出听说交际能力的培养,包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程,以“英语口语交际”为主要教学内容,对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期,学分为8学分,课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,通过课程教学切实提高心理素质,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态,促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识,心理健康的标准及意义,了解大学生心理发展特征及异常表现,掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学,积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神,	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律,通过专题教学、案例教学、实训教学,运用翻转课堂、

		成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理、职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
11	计算机应用基础	通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合的方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。
12	营销与沟通（限选）	帮助学生掌握现实生活和职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文教学之中,重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力,为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,充分调动教与学两个方面积极性,切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析,深刻了解作品人物形象、主题内涵,并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
14	中华优秀传统文化导论 (限选)	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面,重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果,使学生了解中国传统文化的精华,扩大文化视野,丰富精神世界,形成健康积极的人生观、价值观,提升爱国主义文化品位,提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义;介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子;着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学,开展经典阅读学习,适时运用高质量在线课程资源支持教学,推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。
15	健康伦理导论 (限选)	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法,帮助学生开启健康伦理思维,树立正确的健康伦理观念,自觉履行保护人的健康权益的责任,为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断,形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,重在启发和推动学生伦理思维,强化人文情怀、理性批判思维的建构,对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟,培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施

备注:

1.《形势与政策》:按照教育部要求,前4个学期每学期开设8个学时,共32学时,只计1学分;第四学期结束后统一计算成绩;具体开课时间根据教育厅通知安排。

2.《劳动教育与职业素养》:按照中央和教育部文件,职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课,独立成课为“劳动教育与职业素养”,依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期:职业形象与职场礼仪;第二学期:马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯;第三学期:就业指导与创新创业、应用文写作。

3.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4.《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理 with 职业习惯”模块中开设8学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设8学时，合计32学时。

## （二）专业课程

### 1、专业基础课

表2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	认识西医人体系统构成和各系统主要器官的结构、位置及其本生理功能，了解细胞的构造、分类和基本功能，了解人体基本组织结构和功能，熟悉生命过程、特征和人体功能调节及失调的病因和后果，了解病原体（寄生虫、病原微生物）对健康的影响和主要防控措施，了解常用的、简单的基础医学学术语和基本技能。	人体的系统构成，解剖学术语，生命的基本特征，衰老与死亡，人体功能调节，细胞构造、分类和基本功能，内稳态，基本组织，血细胞功能、血型与出、凝血，运动系统，内脏（呼吸、消化、泌尿、生殖系统）结构与功能，物质与能量代谢，循环系统及心血管功能调节，神经系统及神经调节，感觉器官及功能，内分泌调节，胚胎学概论，病原生物学概述，免疫学基本原理与免疫性疾病概述。	中医专业的学习基础医学概论要适应中医院校学生学习中医各科和西医各科的需要，在介绍中医学对人体结构的论述之外，在运动系统中着重突出了关节的韧带连接、骨骼肌的位置和作用，常用的人体体表标志为后期按摩推拿等相关课程打下必要的基础；在内脏各系统中，重点突出主要脏器的体表投影为临床各科等打下基础；强调血管和神经的体表投影，对循环系统中增加动脉干的摸脉点和止血点这些均将对临床各科有很大帮助。
2	健康检测与评估	了解个体的健康和生命过程中的经历，包括健康、疾病和康复；寻找促进健康和改善身体功能的有利因素；识别养生保健需要、养生技术临床问题，作为选择中医养生保健技术干预方案的基础；评价治疗效果；以临床基础知识、中医临床和西医临床基本理论、养生保	健康资料，健康史评估方法；健康风险评估；常见症状的病因与临床表现、评估要点，常见症状的评估方法和发病机制；身体评估基本方法、一般状态评估；心理评估的方法与内容、注意事项；自我概念评估、认知评估、情绪和情感评估、个性评估和应激评估方法与内容。社会评估的方法与内容、注意事项；角色和	体现以病人为中心的理念，建立良好的医患关系。树立求实创新和批判性思维的学习精神。牢牢掌握基本概念、基本知识和疾病技能。以规范化的方法进行系统、全面重点、有序的身体评估。根据评估所提供的健康资料

		健程序为基础,掌握以病人为中心的健康检测与评估的原理和方法;学会对健康资料的采集、整理、分析与判断,概括中医诊断依据,做出正确健康检测与评估记录。	角色适应评估、文化评估、家庭评估和环境评估的方法与内容。常用实验室、影像学检查标本采集的方法与处理以及内容与临床意义;腹部评估一般检查、头颈部和胸部检查。	提出养生保健的诊疗方案。
3	中医临床医学概论	掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法,掌握中医学的思维方法,掌握中医学对人体生理的认识,对疾病及其防治的认识,熟悉中医治疗方法。	其内容包括中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医眼耳鼻喉科常见疾病,分别介绍各科常见病的病因病机、诊断依据、辨证施治、临床备要。	以中医思维教学,以中医阴阳五行为基础。用中医药理论与实践经验为主体,探索健康与疾病转化的客观规律。
4	临床医学概论	掌握一定的西医临床医学基本理论、基本知识、基本技能,了解西医临床各类常见疾病的概述和诊疗常规,常见慢性病非传染病(高血压、冠心病、糖尿病、肥胖等);儿童、青少年和孕产妇常见疾病;了解传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现和防治原则。	临床医学基础知识、重点内容,临床的诊疗思维,包括常见疾病的概念、临床特点、治疗原则,重点掌握该类疾病的病因、危险因素以及预防措施,了解对各方面临床资料进行综合分析的方法。	中医养生保健与临床关系密切。必须培养高尚的医德医风,与患者进行友好的沟通,建立良好的医患关系。把握临床医学概论的特点,注重医学理论和实践相结合。领会中医养生保健的特点。
5	营养学	掌握营养学的基本理论知识,能针对各年龄段人群及常见慢病患者进行平衡膳食配餐、营养健康教育及饮食指导。用营养膳食的知识进行养生保健,治疗慢性疾病的目 的。	能量与营养素,各类食物的营养价值,平衡膳食的基本要求,膳食指南与膳食宝塔,特殊人群营养需要特点、科学配餐、常见营养健康问题的预防、营养健康教育。	要从学习营养素的相关知识开始。主要是学习五大营养素的相关知识。然后是非营养素的学习,最后是结合学到的理论知识,进行营养搭配,根据自身学到的理论知识解决实际生活中遇到的一些营养问题,并最后学会特殊人群的营养需求原则。
6	中药方剂学	通过本课程的学习使学生在进一步巩固中医基础理论在中医、方剂中的应用,并为药膳养生提供必要的理论基础;了解方剂学在中药学中的地位与作用,以及方剂学的形成历史及在中医养生保健中的作用;掌握常用补益方剂、解表方剂、祛湿方剂的组成与应用;能够利用辨证论治能力对常见病(感冒、咳嗽、胃痛、头痛、眩晕、消渴症)	中药方剂学是以中医药基本理论为指导,研究治法和方剂配伍规律及临床运用的一门学科,其内容包括中医方剂的基本理论,如治法、君臣佐使、剂型、剂量,以及麻黄汤、小柴胡汤、逍遥散、四君子汤、六味地黄汤等常用经典方剂的主治病证、配伍意义、临床运用、加减变化规律及在养生保健中的应用。	掌握常用养生保健中药功效、应用,为培养中药养生能力提供扎实的知识基础;熟悉保健常用中药的炮制、采集与应用;能够结合中医体质调理运用滋补、泻实药方;能够辨识常见中药;了解中药配伍和用药禁。

		的方药治疗进行中药加减调整。		
7	经络腧穴学	本课程需要掌握经络腧穴系统的组成、概念以及十二经脉、奇经八脉的循行、病候及常用穴的定位、归经、主治与操作；了解经络腧穴学的研究内容，研究方法，经络腧穴学和中医针灸推拿的关系；熟悉标本、根结、气街、四海的定义、内容及临床应用。	经络腧穴学是针灸推拿的基础理论和核心内容。本课程的教学目的，是使学生掌握经络与腧穴的基本理论和知识。为今后学习现代流行保健技术、针灸推拿养生打好基础。	掌握人体经络的组成，对十二经脉、奇经八脉的循行部位精准定位；掌握养生保健术（推拿、艾灸、火罐、刮痧）常用穴位的定位、主治及操作方法。

## 2、专业核心课

表 3 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础理论	通过本课程的学习，使学生掌握中医基础理论的基本理论、基本知识和基本技能，培养中医思维，能够运用中医的理论来指导后续中医类别课程的学习和实践。同时培养学生高尚的职业道德和良好的职业素质，传承优良的传统美德及传统文化。	中医学的概念、发展史及主要特点：精气学说、阴阳学说、五行学说；五脏六腑、奇恒之腑、脏腑之间的关系；精、气、血、津液、精气血津液之间的关系；经络的概念、经络系统的组成、十二正经、奇经八脉、经络的功能及应用；体质的概念、影响体质的因素、体质的分类及应用；外感病因、内伤病因、病理产物性病因、其他病因；发病机理与类型、邪正盛衰、阴阳失常、气血失常、津液失常、内生“五邪”、疾病演变、养生、防治原则。	重点掌握“六淫”各自的性质与致病特点。掌握七情的致病特点。了解疫疔、饮食、劳逸、痰饮、瘀血的致病特点。理解正邪相争、阴阳失调与疾病的发生、发展、变化的关系。
2	中医情志养生学	使学生掌握中医情志养生的基础知识，能够识别常见情志问题，熟悉常见情志致病的主要类型及评估方法，了解中医情志养生的基本原则和实施措施。	中医情志养生概述；神（神、养神、治神）；传统文化与情志养生；情志致病与七情太过（喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七情致病）；中医情志养生的基本防范（移情法、暗示法等）；常见疾病的情志养生法。	深入理解、掌握本课程的基础理论、知识、技能。遵循理论联系实际原则，按照循序渐进的规律，采用课堂、自学、实践三结合的方法。严格掌握好适应人群。
3	中医饮食保健学	通过本课程的学习，使学生掌握中医药膳学的基本理论知识和药膳学技能方法，知道常用于药膳的食物及常用中医药膳配方，能应用理论来指导实际操作。同时培养尊重劳动、热爱劳动；爱岗敬业，精益求精的工匠精神；具有质量意识、	中医饮食保健学概论、发展概况及特点；食物与保健总论；补养类食物；温里类食物；理气类食物；理血类食物；消食类食物；祛湿类食物；清热类食物；化痰、止咳、平喘类食物；解表类食物；收涩类食物；常用食疗药膳中药	讲究营养和饮食养生的方法。进行饮食养生的现代化研究。了解饮食养生的宜忌。提高科学饮食观念，为健康人群、亚健康人群等各类人群的饮食干预提

		绿色环保意识、安全意识、节能意识等良好的职业素养。	材；食养与食疗。	供科学依据。
4	中国传统养生功法	通过本课程的学习,使学生掌握中医传统气功养生的基本理论知识和基本技能方法,在辨明体质和病证的基础上,采用所学知识进行中医传统气功养生工作。同时教育学生关爱生命,珍惜生命;培养具有高尚的职业道德和良好的职业素质,良好的服务意识和与患者的沟通技巧;培养学生细心和耐心的工作态度;培养爱岗敬业,精益求精的工匠精神。	传统功法总论;太极拳、八段锦、五禽戏、六字诀、太极扇等传统功法的演练;八卦与经络脏腑、道家养生理论;养生气功功法:初级功法、中级功法、高级功法及常见病症的对症修炼功法;道家乐功功法;气功外气疗法(外气的物质基础、外气的临床应用);家庭气功保健疗法(家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美)。	继承传统中医学的理论和古代哲学思想的精华,以“天人相应”和“形神合一”的整体观为出发点。养生方法以保持生命活动的动静互涵、平衡协调为基本准则。主张“正气为本”,提倡“预防为主”,强调辨证思想。
5	运动保健学	使学生理解健康与运动的关系,形成科学认知。明确健康运动的相关概念,确立学术规范。熟知健康运动的基本理论,提升技能的理解力。掌握健康运动的技能,提高健康服务与管理水平。掌握基本运动知识;掌握运动能力测试与评价;能制定针对各类人群的运动健身方案,并进行科学指导。	运动与健康;体育卫生(体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生);医务监督(运动型疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和技能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的异物监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等);运动性疾病;运动创伤防治(运动损伤发生的规律及其急救与处理,人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防);体育康复(体育康复理论与实践、运动处方、运动损伤后的体育医疗与机能康复、常见病的体育康复等)。	要树立学科融合思维,树立积极健康的理念,结合健康与运动实践进行融会贯通。同时,积极利用现代信息技术手段进行教学,达到掌握相关知识和技能。
6	中医针灸推拿养生学	通过本课程的学习,使学生掌握基本的各项中医适宜技术知识与技能,能针对临床常见病症进行正确诊治的能力,特别是具有较好的各项中医适宜技术施术技能;同时还应具有一定的在中医适宜技术医疗市场就业、创业和继续学习的能力。另外培养学生具有严谨求实的工作态度、高尚的职业道德合良好的职业素质,良好的服务意识和与患者的沟通技巧;培养学生细心和耐心的工作态度,以及对患者关心爱护的精神。	经络总论、腧穴总论、经络腧穴各论;中医针灸推拿养生概述;针刺养生;艾灸养生;推拿养生;拔罐养生;刮痧养生;砭术养生;敷贴养生等。	要以法于阴阳阴阳动态平衡的观念看待人体健康的本质。以行神共养为健康的主宰。以固为本当做机体抗病能力和自我康复的能力。以疏通经络为主要手段。以治未病为基本目的。以诊养一体、三因制宜、因时制宜为方法。

7	中医诊断学	通过本课程的学习,使学生掌握中医诊断的方法和技巧,能应用望、闻、问、切的方法和技能进行病情资料的收集整理,并对其进行准确的辨证,分析疾病的病因、病性、病位、病势及推断内在的病理变化。同时培养学生具有严谨求实的工作态度、高尚的职业道德和良好的职业素质,良好的服务意识和与患者的沟通技巧;培养学生细心和耐心的工作态度。	中医诊断学由四诊、辨证、综合运用三部分组成。四诊包括望诊、闻诊、问诊和切诊;辨证包括八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证及其它辨证方法;综合运用包括四诊与辨证、辨病的综合运用和病案书写。	以中医基本理论知识为基础,培养中医临证能力是学好本课程的重点。早实践,多实践,反复体会,边学边练。建立中医思维模式,着重培养中医的思维方式。
---	-------	---	--	--

3、专业拓展课 见附件 2。

4、实践性教学环节

表 4 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	主要内容	
1	校内实验实训	中医情志养生实训、中医传统气功养生实训、中医针灸推拿养生实训、中医饮食保健实训、运动保健实训、实用流行保健技术等综合实训	
2	岗位实习	社会实践	寒暑假到社区医院、乡镇卫生院及中医养生机构
		岗位实习	各级医院相关科室、医养结合机构、中医养生保健机构

5、第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分,是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等 6 个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各 1 学分,共 6 学分方准予毕业。具体要求见我院“第二课堂”实施方案。

6、继续专业学习深造建议

继续学习的渠道:通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

辅导“健康管理师”、公共营养师、“老年照护师”等相关职业资格证书等的考取。

建议继续深造本科专业:中医养生保健。

## 七、教学进程总体安排

(一) 学时学分安排

表 5 中医养生保健专业学时学分分配统计

课程体系		课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
				学分	占总学分比例	学时	理论		实践		自习/PBL	
							学时	占比	学时	占比	学时	占比
公共必修课		必修	11	36	24%	592	366	61%	204	35%	22	4%
专业基础课			7	24	16%	384	260	68%	112	29%	12	3%
专业核心课			7	27	18%	432	232	54%	200	46%	0	0
专业拓展课	限选	选修	3	5	3%	80	56	64%	24	36%	0	0
	任选		1	2	1%	32	16	50%	16	50%	0	0
公共选修课	限选		4	6	4%	96	80	83%	16	17%	0	0
	任选		2	2	1%	32	32	100%	0	0	0	0
实习			40	27%	960	0	0%	960	100%	0	0	
以上合计			142	95%	2608	1042	40%	1532	59%	34	1%	
入学教育及军训			2	1%	32	0	0	32	100%	0	0	
第二课堂			6	4%	96	0	0	96	100%	0	0	
合计			150	100%	2736	1042	38%	1660	61%	34	1%	
毕业学分要求			150									

## 八、毕业要求

在规定的学习年限内,学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动,成绩合格,总学分达到 150 学分,达到本专业人才培养目标和应具有的素质、知识和能力等方面的要求,方可毕业。

## 九、附录

### 附件 1 课程设置及教学进程一览表

表 6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期					
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
必修	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				

				大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16						
				劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32				
				计算机应用基础	考试	4	32	32		64		64					
	公共必修课小计					36	366	204	22	592	256	240	64	32	0	0	
	公共必修课课程比例 (考试 5 门, 考查 6 门)					24%	61%	35%	4%		试 3 查 6	试 4 查 3	试 1 查 2	试 1 查 1	/	/	
	专业 基础 课	基础医学概论			考试	4	52	12	0	64	64						
		临床医学概论			考试	4	48	10	6	64		64					
		中药方剂学			考试	4	48	10	6	64		64					
		经络腧穴学			考试	4	32	32	0	64			64				
		中医临床医学概论			考试	4	48	16	0	64			64				
		营养学			考查	2	16	16	0	32			32				
		健康检测与评估			考查	2	16	16	0	32				32			
	专业基础课小计					24	256	116	12	384	64	128	160	32	0	0	
	专业基础课课程比例 (考试 5 门, 考查 2 门)					16%	67%	30%	3%		试 1 查 0	试 2 查 0	试 2 查 1	试 0 查 1	/	/	
	专业 核 心 课	中医基础理论			考试	4	56	8		64	64						
		中医诊断学			考试	4	32	32		64		64					
		中医情志养生学			考查	2	24	8		32		32					
		中医饮食保健学			考试	4	32	32		64			64				
		中医传统养生功法			考查	3	16	32		48				48			
		运动保健学			考试	4	32	32		64				64			
		中医针灸推拿养生学			考试	6	48	48		96			48	48			
	专业核心课小计					27	240	192	0	432	64	96	112	160	0	0	
	专业核心课课程比例 (考试 5 门, 考查 2 门)					18%	56%	44%	0%		试 1 查 0	试 1 查 1	试 2 查 0	试 2 查 1	/	/	
	必修课总计						87	862	512	34	1440	448	400	304	256	480	480
	必修课程比例 (考试 15 门, 考查 10 门)							63%	36%	1%		试 5 查 6	试 7 查 4	试 5 查 3	试 3 查 3	试 0 查 0	
选 修	专 业 拓 展 课	限 选	智慧医疗应用技术	考查	2	24	8		32			32					
			老年照护	考查	2	16	16		32			32					
			现代流行保健技术	考查	1	16	0		16			16					
		任	任选 1 门, 详细课程见附件	考查	2	16	16		32				32				

	选	2															
		专业拓展课小计				7	72	40		112	0	0	80	32	0	0	
		专业拓展课比例				4%	64%	36%					查 3	查 1			
	公共选修课	限选	中华优秀传统文化导论		考查	1	16	0		16	16						
			营销与沟通		考查	3	32	16		48	48						
			大学语文		考查	1	16	0		16		16					
			健康伦理导论		考查	1	16	0		16				16			
		任选	任选 2 个领域 2 门课程		考查	2	32	0		32				0	32		
			公共选修课小计				8	112	16		128	48	16	0	64	0	0
			公共选修课比例				5%	88%	12%			查 2	查 1		查 2		
入学教育及军训					2				32								
实习					40				960					480	480		
第二课堂					6 学分												
毕业学分要求					150												

附件 2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表 7 专业拓展课（选修）课程设置一览表

课程 序号	课程名称	课程类别	学分数	学时分配				开课学期					
				理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	智慧医疗应用技术	限选	2	16	16		32			32			
2	老年照护	限选	2	16	16		32			32			
3	现代流行保健技术	限选	1	16	0		16			16			
4	健康管理学	任选	2	16	16		32				32		
5	现代按摩技术	任选	2	8	24		32				32		
6	中医美容技术	任选	2	16	16		32				32		
7	健康心理学	任选	2	24	8		32				32		
8	人体形态学	任选	1	16			16	16					

### 附件3 实验实训设备配置基本要求

表8 实验实训设备配置基本要求

序号	实验实训 教学类别	实验（实训）教学任务	主要设备
1	专业基础课	基础医学概论	人体形态学 3D 软件，人体机能学动态软件，人体解剖模型。
2		营养学	营养软件及配套硬件，厨房秤和天平，各种营养图表，食物模型，厨房炊具及配套，各种膳食加工设备。
3		中药方剂学	常用中药材。
4		健康监测与评估	症状分析和各系统常见疾病诊治要点模拟人，病床及床单位，心电监护仪，心电图机，除颤仪，肺功能仪，家用呼吸机，微循环诊断仪，健康评估软件。
5	专业核心课	中医针灸推拿养生学	按摩床、火罐、艾灸盒艾灸椅等艾灸装置、针灸针、推拿介质等实验耗材。
6		中医饮食保健学	厨房炊具及配套、各种膳食加工设备，中药材及食材。
7		中医传统养生功法	传统功法视频、练功服
8		运动保健学	运动保健器材、运动康复器材
9		中医诊断学	舌诊挂图、脉诊仪
10	专业拓展课	现代流行保健技术	按摩床、足浴桶、推拿介质、保健中药材
11		老年照护	轮椅、病床、坐便器等老年照护必备实验器材
12		智慧医疗应用技术	相关软件设备（具体参照课程标准设计）

### 附件4 校外部分实习实训基地安排

表9 校外部分实习实训基地安排

企业类别	企业名称	主要教学功能
医疗卫生	海南省老年病医院	中医养生保健
医疗卫生	澄迈县中医院	中医养生保健
医疗卫生	澄迈县医院	中医养生保健
医疗卫生	海南济民博鳌国际医院有限公司	中医养生保健
医疗卫生	五指山仁帝山集团	中医养生保健

# 附件5 人才培养方案调整审批表

海南健康管理职业技术学院培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期

申请单位			适用专业年级			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期
	调整原因说明					
系部主任意见		系部主任（签章） 年 月 日				
教科处意见		教科处（签章） 年 月 日				
分管院长意见		分管院长（签章） 年 月 日				
培养方案修订领导小组审核意见		领导小组组长（签章） 年 月 日				