

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

# 人才培养方案

(2022 级康复治疗技术专业)



立德至善 崇技至精

## 2022 级康复治疗技术专业人才培养方案（普招）

### 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

### 二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗士（初级） 健康管理师证

#### （二）职业岗位及职业能力分析

序号	职业岗位	典型工作任务	对应职业能力要求	对应职业能力课程	备注
1	物理治疗师	执行运动处方 负责上下肢功能评定	能熟练掌握肢体运动功能的评估和训练。尤其对神经、肌肉、骨关节和心肺功能的评估和训练。	运动治疗学 常见疾病康复 康复评定技术	
2	言语治疗师	执行语言处方 负责言语功能评定 进行言语、构音、 吞咽训练	能熟练掌握使用相关评估工具, 定性与定量相结合的评估方法, 包括标准化测验、临床观察、分析和诊断	言语治疗技术 常见疾病康复 康复评定技术	

			损伤的性质和程度, 适合患者年龄的评估法及活动设计治疗法。		达到相关岗位要求
3	作业治疗师	能完成基本的检查 评估 指导患者日常生活 训练 指导患者使用辅助 器具 指导患者上肢、感 觉、认知训练	能熟练掌握作业治疗方法, 能独立制定计划完成患者的功能训练; 能向患者及家属清楚描述患者的问题点、训练目标及训练计划。	作业治疗技术 常见疾病康复 康复评定技术	
4	儿童治疗师	为发育迟缓儿童进行能力评估 制定个性化训练目标和计划	能熟练的对儿童进行评估 具有高度责任感以及耐心 具有对儿童良好的沟通能力	常见疾病康复 康复评定技术 人体发育学 儿童康复	
5	康复理疗师	负责理疗仪器的安装、保养和管理	能有较强的反应能力, 观察病情的治疗反应; 严格遵守理疗工作中的安全规则和操作规范。	物理因子治疗技术 康复评定技术	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德智体美劳全面发展, 具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群, 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 用于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识、以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则的方法。

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 应具备基本的急救知识。

### 3、能力

(1) 能熟练应用声、光、电、磁、热等物理因子治疗技术:熟练应用肌力训练技术、关节活动技术、软组织牵张技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等物理治疗基本技术。

(2) 能应用麦肯基技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF

技术等神经生理学技术中的 1-2 种，以及运动再学习技术的基本方法。

(3) 能针对神经康复、骨关节康复、心肺康复中常见的躯体运动感觉障碍、感知认知功能障碍以及言语障碍等进行基本的康复评定、物理治疗、作业治疗或言语认知治疗。

(4) 能在日常康复治疗中适当运用推拿手法等中国传统康复技术。

(5) 能恰当地指导患者使用助行器、轮椅、矫形器和其他残疾人生活辅助器具。

(6) 能利用家庭、社区康复资源指导帮助患者康复。

(7) 具有良好的医患交流与沟通能力；具有良好的独立思考、临床思维能力和团队协作能力。

(8) 具有基本的计算机办公能力和一门外语的阅读能力。

(9) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(10) 具有一定的组织管理能力、教学辅导和较好的社会工作能力；

(11) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

4、具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：



(三) 培养模式

实施“四全育人”模式，即全员、全过程、全方位、育全人；坚持走产教融合、校企合作、双主体办学道路，根据人才培养目标，依据康复治疗师岗位的要求和职业标准，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力—创业能力”逐级递进的能力培养。

在人才培养的过程中，第二学年按照“工学交互”的教学理念在教学实践中将理论学习和岗位见习有机结合，按照岗位要求循环递进行，最大程度提高学生的职业岗位技术技能及后续发展能力，实施“学训交替、能力递进”式康复治疗技术技能型职业人才培养模式。在教学过程中，根据教学需求和岗位需要，不断提高学生操作能力，达到“学训交替、能力递增”这种模式。

## 六、课程设置

### （一）公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内

	想概论	想,系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	国特色社会主义这个重大时代课题,全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一,课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
4	“四史教育:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”(选择性必修)	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识,树立唯物史观,深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,懂得敬畏历史,以史鉴今,从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量,实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同,坚定“四个自信”,达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络;阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验,阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放,选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研,强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”,把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一,依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法,把理论课堂向社会大课堂的延伸,有效调动学生学习主体的自觉性、积极性,在教学与学习活动中坚持“学思践悟”,发展批判性思维,自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训,把握历史的价值逻辑、实践逻辑,引导学生将“四史”知识转化为认知体系,并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,自觉实践党的基本路线,为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家,按照上级教学指导要求,结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等,以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主,重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。 考试成绩按百分制计分,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色,创建体育特色教学,打造健康学院传统体育项目,树立“海健院学生,人人掌握传统体育”的目标,达到2必3会教学效果。全面推进素质教育,培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识,增强学生体质,提高学生体育人文素养,培养全面发展的人才。	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。(选项内容:排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。)着力强化以中华优秀传统文化体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	特色教学要求:全体学生达到2必3会,即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求:培养学生兴趣、爱好、技术,树立“终身体育”的意识。以室外练习为主,以课堂讲授为辅,运用线上资源支持教学,强化与第二课堂实践结合。 体育课考试:平时成绩占20%,达标成绩占20%,技术成绩占60%累计总分。
8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习,学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力,达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练,重点突出听说交际能力的培养,包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程,以“英语口语交际”为主要教学内容,对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期,学分为8学分,课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观	主要讲授心理学的基本知识,心理健康的标准及意义,了解大学生心理发展特征及异常表现,掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基础	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学,积极利用现代信息

		评价,正确认识自己、接纳自己,通过课程教学切实提高心理素质,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态,促进学生全面发展。	本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神,成为有职业规划、有职业道德、有职业意识,职业行为习惯良好,爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律,通过专题教学、案例教学、实训教学,运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式,适时与专业课融合,在专业课程和执业情境中,通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟,启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟,并转化为合规的执业技能。同时,聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务,以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际,切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
11	计算机应用基础	通过本课程的学习,要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力,使学生在以后的学习和工作中,能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括:计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成,教师利用多媒体技术,将理论和实践相结合。通过讲授方式,引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法,提高学生学习能动性,使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识,运用讲授与演示相结合的方式,让学生掌握操作系统的基本使用方法,了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。

12	营销与沟通 (限选)	帮助学生掌握现实生活 和职场营销工作中的人 际沟通理论、策略、方法, 学会理解和尊重他人,理 性表达自己的意愿和想 法,提升分析、解决问题 及灵活应变能力,提高沟 通意识 和熟练使用言语、非言语 沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特 征、分类、理念、方法等, 人际沟通理论、策略、方 法,有效沟通的概念、原 则、方法、技巧等。着重 训练学生在自我介绍、团 队沟通、公众沟通、会议 与谈判、危机沟通等方面 的沟通能力;着力训练学 生职场营销的意识和技 能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析 等方式调动学生积极性,引导学生把 握理论、方法、技巧,深刻理解沟通 的重要性、艺术性、实用性;通过角 色扮演、互动练习等实践方式,促进 学生换位思考,克服心理障碍,把握 沟通要点,形成内化于心,外化于行 的现实生活、职场营销的沟通能力。 课程考核以形成性评价与与结课考 查相结合的方式实施。
13	大学语文 (限选)	寓人文素养教育于语文 教学之中,重在提高学生 的人文素养以及阅读和 表达能力,为学生学习、 工作和生活能力的发展 提供支撑。	大学语文包括散文、小说、 诗歌、戏剧四个人文经典 作品专题和语文常识等学 习内容。着力强化以中华 文明、人类文明为载体的 历史唯物主义、人类基本 价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多 种方法,适时运用翻转课堂、在线课 程资源和经典阅读加以支持,充分调 动教与学两个方面积极性,切实提高 教学效果。对代表性的文章作品进行 文学分析,深刻了解作品人物形象、 主题内涵,并能横向联系同时期的作 家作品进行对比学习。课程学习考核 以形成性评价与结课考查相结合的 方式实施。
14	中华优秀传 统文化导论 (限选)	本课程从思想文化、物态 文化、行为文化、技术文 化等方面,重点讲授中国 传统文化独特的生态环 境、发展历程与重要成 果,使学生了解中国传统 文化的精华,扩大文化视 野,丰富精神世界,形成 健康积极的人生观、价值 观,提升爱国主义文化品 位,提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的 儒、释、道、法文化的特 色内涵及其对中华文明的 意义;介绍中医养生、传 统服饰与重要民俗的文化 渊源及其中现代因子;着 力强化以中华优秀传统文化、 中国精神为载体的历史唯 物主义、爱国主义的课程 思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教 学,开展经典阅读学习,适时运用高 质量在线课程资源支持教学,推动学 生自觉自主学习。课程学习考核以平 时作业、课堂考勤与结课考查相结合 的方式实施。

15	健康伦理导论（限选）	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施
----	------------	--	---	--

备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前4个学期每学期开设8个学时，共32学时，只计1学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。

2. 《劳动教育与职业素养》：按照中央和教育部文件，职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。

4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理 with 职业习惯”模块中开设8学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设8学时，合计32学时。

## （二）专业课程

### 1、专业基础课

表2 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	帮助学生正确认识人体各器官系统的构成、主要器官的大体结构、基本功能及基本病理变化；使学生	人体及其组织、器官系统等组成部分所表现的各种生命现象及其活动规律，其产生机制，以及机体内、外环境变化对其活动的影响。人体各系统的构成、主要器官的形态结构和位	应用多媒体辅助教学，集文字、图像、动画、视频为一体，使学生获得更直观、形象、生动的认识；运用模型和网

		熟悉人体机能学基本概念、基本过程、意义；了解个体的发生、发展变化过程发生的一般规律	置，各器官之间功能联系及主要功能，四大基本组织的机构特点、细胞损伤、增生、死亡、老化等病理过程和致病因素，常用的人体学和医学术语，现代医学的基本原理和方法。	络教学软件，在教师指导下，让学生独立完成学习，并结合临床让学生对知识有深入的体会。
2	临床医学概要	使学生正确认识临床疾病的发生发展规律、治疗原则，积极探索临床疾病与康复治疗技术专业的联系，为康复治疗学习奠定一定基础	学习内科、外科、儿科与康复治疗密切相关的常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防，特别是与神经康复、骨科康复、内科康复、儿童康复相关的临床疾病作为重点。	掌握一定的医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中，去发现临床的需求，了解自己所学的专业与临床医学之间的关系
3	康复医学导论	帮助学生掌握康复医学相关基本概念，熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等相关基本知识，了解康复医学专业人员及康复工作流程。	康复基本概念、康复医学基本概念，社区康复，残疾、残损、残障，服务对象，康复评定基本概念，康复预防，康复措施实施过程，康复医学工作流程。	教学范围以教材为主，教学方法以课堂讲授为主，根据章节内容，借助多媒体等网络资源进行，并结合见习实践，以加深对教学内容的理解，增强教学效果。
4	医学影像学	掌握X线、CT、MRI超声的基本概念及图像特点，掌握图像的分析 and 诊断方法，掌握神经系统、骨骼与肌肉系统、呼吸系统等常见疾病的影像特点及诊断方法	X线、CT、超声、MRI基本概念及图像特点，常见影像表现及诊断：脑外伤、脑出血、脑梗死、脊髓损伤、脊髓空洞；长骨骨折、腰椎间盘突出、半月板损伤的影像学表现，肌腱与韧带损伤，退行性骨关节病；支气管扩张，肺炎，肺癌，肺结核等	教学以多媒体教学为主，图文并茂，充分表现与康复相关临床疾病的软组织、器官的影像表现，并结合设备图、影像图及模拟图形象展示，联系影像病例，加深理解。
5	人体发育学	掌握人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定，以及人体各时期(含胚胎阶段)的运动功能、智能、心理和社会功能、人格特征和发展变化规律。	人体发育学概论，胎儿期发育，婴幼儿期粗大运动能力发育，婴幼儿期精细运动能力发育，婴幼儿期认知功能发育，婴幼儿期心理社会功能发育，老年期发育等	教学内容以教材为主，教学方法以课堂讲授为主，以视频及实训操作，并借助多媒体等网络资源进行，以加深对教学内容的理解，增强教学效果。
6	运动学基础	通过对运动学基础知识的学习，使学生能规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度、判断预后，并指导病人进行功能训练，	人体运动形式、运动类型、运动强度等相关知识；骨骼肌、关节运动及相关运动系统解剖；力学基础；运动氧供应、能量供应、运动控制；运动障碍学。	教学内容以教材为主，通过案例分析、角色扮演，加强理论与实践的有机结合，并根据章节内容，分别以视频及实训操作，并借助多媒体等网络资源进行，以加

				深对教学内容的理解，增强教学效果。
7	功能解剖学	使同学能够正确熟知和掌握人体骨骼肌的形态，以及上下肢各肌肉的命名及组成，肌肉的结构形态及功能，熟知各肌肉的起止点。掌握神经系统的组成，理解周围神经以及中枢神经的定义，了解神经的构造结构与功能融合统一，建立人体结构与功能的完整学问体系，为学习后续康复课程以及康复专业岗位实践起到特别重要的支撑作用。	骨与关节的基本结构与功能、肌肉的基本结构与功能、上肢肩关节、腕与前臂复合体、腕与手、躯干、下肢髋与骨盆、膝关节、踝与足；神经系统概述、脊髓位置及外形及功能、脊髓损伤的表现、脑神经的名称、脊神经的组成、分类、分布、内脏神经、神经传导通路。	教学内容以理论与实训相结合教会学生通过观察和触摸结合临床应用处理康治疗常见病是关键，让学生们掌握人体重要肌肉组成，通过多媒体的演示，清楚神经系统的构成以及传导通路也是为了更好认识人体，为医学理论和临床实践服务，教会学生在今后康复生涯中明确患者肌肉损伤类型，加强学生对知识的强化。

## 2、专业核心课

表 3 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	传统康复治疗	通过学习本课程，使学生理解传统康复技术特色及其在临床康复中的作用，康复治疗的基本技能，以及在常见病症的应用。	传统康复基础知识；常用的传统康复治疗技术，主要包括经络腧穴、推拿疗法，其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病的传统康复治疗方法应用与实践。	通过多媒体教学讲述理论知识，以实践为中心，通过视频播放讲解、老师现场操作讲解，让学生切实操作传统康复治疗中常用的治疗手法，如推拿、拔罐、刮痧
2	康复评定技术	使学生从功能障碍的角度，学习评定技术内容，使学生熟练应用康复评定技术对患者进行准确有效的评估，为临床康复治疗方案的制定提供依	康复评定概述，人体形态的评定，肌力评定，肌张力评定，关节活动度评定，感觉功能评定，平衡功能评定，协调性评定，步态功能分析，神经反射及发育评定，心肺功能评定，认知功能障碍，生存质量评定	教师通过情景教学、案例分析、实操实训，使学生应具备正确应用各种康复评定技术，对功能障碍患者进行有效评估的能力，建立相应的评定学思

		据。		维方式。
3	运动治疗技术	通过学习常用的运动治疗技术,使学生应理解基本理论知识,掌握操作技术的治疗作用、禁忌症和适应症、操作要点,建立科学思维、分析及解决问题的能力,提高医学素养。	运动治疗概述;关节活动范围的训练;关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta 技术;强制性运动疗法;运动治疗技术新进展。	运用多媒体教学、教学录像、病例分析等方式,使学生应掌握运动治疗的基本概念、原理及操作要点,正确应用各种训练技术,掌握常见功能障碍的运动治疗操作方法及注意事项。
4	物理因子治疗技术	通过本课程的学习,应使学生在熟练掌握各种理疗仪器操作方法,掌握各种物理因子的治疗作用、适应症和禁忌症,在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法。	物理因子治疗概述;电疗法;光疗法;超声波疗法;体外冲击波疗法;磁疗法;温热疗法;冷疗法;水疗法;生物反馈疗法;压力治疗。	以实践为中心,培养学生动手操作能力,使学生熟练掌握常用物理因子治疗操作方法、注意事项,以及与治疗相关适应症和禁忌症。
5	言语治疗技术	通过学习本门课程,掌握儿童听力语言障碍、儿童语言发育迟缓、失语症、构音障碍、吞咽障碍等评价和治疗的方法。	言语治疗概述,失语症评定,吞咽障碍评定,构音障碍评定,儿童语言发育迟缓的评价,失语症的治疗,构音障碍的治疗,吞咽障碍的治疗,语言发育迟缓的治疗。	教学范围以教材为主,加强理论与实践的有机结合,教学方法以课堂讲授为主,并根据章节内容,分别以视频及实训操作,并借助多媒体等网络资源进行,以加深对教学内容的理解,增强教学效果。
6	作业治疗技术	通过本课程的学习,使使学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能,培养学生应用作业疗法基本技术去解决临床实际问题	作业治疗概述;作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练;感觉统合训练;认知功能训练;手功能训练;辅助性用品用具使用训练;节省体能训练;手工制作治疗;艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等);职业活动	掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法及注意事项,制订有效的作业治疗计划,进行正确的作业治疗及训练,注重学生理论与临床实例的结合,通过实际病例。

			训练；社区与家庭环境改造	
7	常见疾病 康复	通过各种康复治疗技术在临床疾病上的综合运用,使学生能正确运用康复评定知识和技术,制订合理的康复治疗方案,并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复产后康复；继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)	以实践为中心,加强理论与实践的联系,让学生应掌握临床各科疾病的康复训练技术,培养学生运用相应的治疗技术针对疾病进行系统的康复的能力,并针对性地开展康复宣传等健康教育及宣传工作。

### 3、专业拓展课 见附件 2。

### 4、实践性教学环节

表 4 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	实训	熟练掌握康复功能评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术等相关的实训操作要点,注意事项,禁忌症和适应症。	康复功能评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术	通过小组讨论、项目教学、情景教学、案例分析等教学方法,让学生熟练掌握康复相关操作要点
2	工学交互 (见习)	在工作岗位见习过程中熟练掌握专业课中学习的理论知识。	运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗、言语治疗技术、传统康复技术。	通过对带教老师实际康复治疗的观察,结合专业理论课和实训课,掌握相应康复治疗技术
3	实习	通过对功能障碍患者的评估,制定相应的治疗处方,对患者实施有效康复治疗。	运动治疗技术 14 周,物理因子治疗 4 周,作业治疗技术 8 周,言语治疗技术 4 周,临床相关科室 6 周,传统康复技术 4 周。	运用各种康复治疗手段,掌握有效的沟通方法,有效评估患者情况,并制定合理的治疗方案。

### 5、第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分,是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、

急救能力、自我健康管理等 6 个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各 1 学分，共 6 学分方准予毕业。具体要求见我院“第二课堂”实施方案。

#### 6、继续专业学习深造建议

继续学习的渠道：通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

辅导“健康管理师”、“老年照护师”等相关职业资格证书等的考取。

建议继续深造本科专业：康复治疗学。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时学分安排

表 5 学时学分分配统计  
康复治疗技术专业学时学分分配统计

课程体系		课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
				学分	占总学分比例	学时	理论		实践		自习/PBL	
							学时	占比	学时	占比	学时	占比
公共必修课		必修	11	36	24%	592	366	62%	204	34%	22	4%
专业基础课			7	18	12%	288	208	72%	80	28%	0	0
专业课			7	31	21%	496	244	49%	252	51%	0	0
专业拓展课	限选	选修	3	7	4%	112	80	78%	32	22%	0	0
	任选		1	2	1%	32	16	50%	16	50%	0	0
公共选修课	限选		4	6	4%	96	80	83%	16	17%	0	0
	任选		2	2	1%	32	32	100%	0	0	0	0
以上合计				102	68%	1648	1026	62%	600	36%	22	1%
入学教育及军训				2	1%	32	0	0	32	100%	0	0
实习				40	27%	960	0	0	960	100%	0	0
合计				144	96%	2640	1026		1592		22	
第二课堂				6 学分								
毕业学分要求				150								

(二) 课程设置及教学进程一览表 (见附件 1)

## 八、毕业要求

在规定的学习年限内,学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动,成绩合格,课内达到 144 学分,第二课堂 6 学分,达到本专业人才培养目标和应具有素质、知识和能力等方面的要求,方可毕业。

## 九、附录

### 附件 1

表 6 课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分数	学时分配				开课学期					
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
必修	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0	0	16	16					
		形势与政策	考查	1	22	10	0	32	8	8	8	8		
		军事理论	考查	2	32	0	0	32	16	16				
		体育	考试	6	14	82	0	96	24	24	24	24		
		公共英语	考试	8	128	0	0	128	64	64				
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0	0	16	16					
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38	0	80	16	32	32			
		计算机应用基础	考试	4	32	32	0	64		64				
	公共必修课小计			36	366	204	22	592	256	240	64	32	0	0
	公共必修课课程比例 (考试 4 门, 考查 6 门)				62%	34%	4%		试 3 查 6	试 4 查 3	试 1 查 2	试 1 查 1	/	/
专业基础		基础医学概论	考试	4	52	12		64	64					
		康复医学导论	考查	1	16	0		16	16					
		临床医学概要	考查	4	40	24		64		64				

课	运动学基础			考试	3	36	12		48		48					
	人体发育学			考查	2	24	8		32		32					
	医学影像学			考查	2	24	8		32			32				
	功能解剖学			考查	2	16	16		32	32						
	专业基础课小计				18	208	80		288	112	144	32				
	专业基础课课程比例 (考试 2 门, 考查 5 门)					72%	28%	0%	9%	试 1 查 2	试 1 查 2	试 0 查 1	/	/	/	
	专业 课	传统康复技术			考试	4	32	32		64			64			
		康复评定技术			考试	6	48	48		96			96			
		运动治疗学			考试	6	48	48		96			96			
		物理因子治疗技术			考查	2	14	18		32			32			
言语治疗技术			考查	2	14	18		32			32					
作业治疗技术			考试	5	40	40		80			80					
常见疾病康复			考试	6	48	48		96			96					
专业课小计				31	244	252		496			224	272				
专业课课程比例 (考试 5 门, 考查 2 门)					49%	51%	0	19%	/	/	试 2 查 1	试 3 查 1	/	/		
必修课总计					85	818	536	22	1376	368	352	320	304			
必修课程比例 (考试 14 门, 考查 11 门)						59%	39%	2%		试 4 查 8	试 5 查 5	试 3 查 4	试 4 查 2			
选修	专业 拓展 课	限 选	智慧医疗应用技术	考查	2	24	8		32			32				
			康复心理学	考查	2	16	16		32			32				
			康复治疗士考证指导	考查	3	48	0		48						48	
		任 选	任选 1 门, 详细课程见附件 2	考查	2	16	16		32			32				
			专业拓展课小计		9	104	40		144	0	0	64	32	0	48	
		专业拓展课比例			72%	28%		6%			查 2	查 1		查 1		
	公共 选修 课	限 选	营销与沟通	考查	3	32	16		48	48						
			大学语文	考查	1	16	0		16		16					
			中华优秀传统文化导论	考查	1	16	0		16	16						
			健康伦理导论	考查	1	16	0		16				16			
		任 选		考查	1	16			16				16			
				考查	1	16			16				16			

		公共选修课小计		8	112	16		128	64	16	0	48	0	0
		公共选修课比例			88%	12%		5%	查 2	查 1		查 2		
入学教育及军训				2				32						
实习				40				960					480	480
第二课堂				6 学分										
毕业学分要求				150										

## 附件 2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表 7 专业拓展课（选修）课程设置一览表

课程 序号	课程名称	课程 类别	学 分 数	学时分配				开课学期					
				理 论	实 验 实 训	自 学 / P BL	合 计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	人体形态学	任选	1	16	0		16	16					
2	智慧医疗应用技术	限选	2	16	16		32			32			
3	康复心理学	限选	2	16	16		32			32			
4	康复工程技术	任选	2	16	16		32				32		
5	儿童康复	任选	2	16	16		32				32		
6	老年康复	任选	2	16	16		32				32		
7	康复治疗士考证指导	限选	3	48	0		48						48

### 附件 3 实验实训设备配置基本要求

校内实训室（基地）应满足康复治疗技术专业群课程教学资源共享所需实训要求，主要实训按照 30 人小班进行，具体配置如下。

表 9 实验实训设备配置基本要求

序号	类别	项目和内容	主要设备
1	专业基础课	基础医学概论	人体形态学 3D 软件，人体机能学动态软件，人体解剖模型等
2		康复医学导论	身高体重计，血压计，听诊器，体温计，心率血氧指脉仪，股四头肌训练椅，腕关节旋转器，系列哑铃，平衡板，下肢功率车（骑式），超声脉冲电导治疗仪，认知障碍诊疗仪（认知障碍康复评估训练系统）等。
3		临床医学概要	各种心肺听诊模拟软件，心电图实训软件，影像诊断实训软件，身高体重计，血压计，听诊器，体温计，心率血氧指脉仪，体脂测量仪，电子眼底镜，耳镜和喉镜，皮褶厚度仪，软尺，家用血糖仪，音叉等，办公座椅和电脑等。
4		运动学基础	角度尺，系列哑铃，训练用阶梯（双向）等。
5		人体发育学	巴氏球 74cm，巴氏球 94cm，滚筒几何图形插板（木质），认知图形插板（木质），体操棒和抛接球（立式）等。
6		功能解剖学	人体肌肉模型
7		医学影像学	影像诊断实训软件等
8	专业课	传统康复技术	PT 训练床，PT 凳，系列沙袋等。
9		康复评定技术	训练用阶梯（双向），平衡板，PT 训练床，PT 凳，角度尺，认知障碍诊疗仪（认知障碍康复评估训练系统），平衡功能检测训练系统等。
10		运动治疗学	平行杠，股四头肌训练椅，肋木，组合软垫，功能牵引网架（网架和床），微电脑下肢关节被动训练器（多关节主被动训练仪），平衡板，PT 训练床，PT 凳，楔形垫（软），楔形垫，系列沙袋，

			矫正镜，下肢功率车（骑式），轮椅，平衡功能检测训练系统，站立架，辅助步行训练器（悬吊系统），电动起立床（直立床），功率自行车（下肢功率车（卧式））等。
11		物理因子治疗技术	超声脉冲电导治疗仪。
12		言语治疗技术	认知障碍诊疗仪（认知障碍康复评估训练系统），语言训练卡片，几何图形插板（木质），认知图形插板（木质）等。
13		作业治疗技术	OT 综合训练工作台，肩关节回旋训练器（轮式），上肢推举训练器，腕关节旋转器，系列哑铃，可调式沙磨板及附件，体操棒和抛接球（立式），插木丁，木插板（倾角可调），肘杖，腋杖，手杖，四角拐，双轮助行器等。
14		常见疾病康复	站立架，辅助步行训练器（悬吊系统），电动起立床（直立床），上肢推举训练器，腕关节旋转器，系列哑铃，语言训练卡片，几何图形插板（木质），认知图形插板（木质）等。

#### 附件 4 校外实习实训基地安排

表 10 校外部分实习实训基地安排

企业类别	企业名称	主要教学功能
医疗卫生	海南省干部疗养院	“工学交互”基地 康复治疗技术
医疗卫生	海口市人民医院	康复治疗技术实习基地
医疗卫生	海南省肿瘤医院	康复治疗技术实习基地
医疗卫生	海口中德康复医院	康复治疗技术实习基地

# 附件 5 人才培养方案调整审批表

表 11 海南健康管理职业技术学院培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期

申请单位				适用专业年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期	
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、拓展)	学时	学分	开课学期	
调整原因说明							
系部主任意见		系部主任（签章） 年 月 日					
教科处意见		教科处（签章） 年 月 日					
分管院长意见		分管院长（签章） 年 月 日					
培养方案修订领导小组审核意见		领导小组组长（签章） 年 月 日					